

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ «ದಿವ್ಯಭಾರತಿ»
ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿ, ಅಧಿಕಾರ
ನಂ. 1" ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿ ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ:

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ

ಅಧಿಕಾರ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ
ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ



ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿ, ಅಧಿಕಾರ
«ದಿವ್ಯಭಾರತಿ» 586108



Karnataka Evaluation Authority

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿ

ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿ ಅಧಿಕಾರವಹಿಸಿ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ

ದಿವ್ಯಭಾರತಿ 2020

©Karnataka Evaluation Authority, 2020

Published For:

Karnataka Evaluation Authority,
#542, 5th Floor, 2nd Stage,
M.S. Building, Dr. Ambedkar Veedhi,
Bengaluru – 560 001.

By:

Karnataka State Akkamahadevi Women's University,
Jnanshakti Campus, Vijayapura – 586108,
Karnataka State.

Typeset & Printed by

*Elegant Ideas, # 33, 3rd Floor,
Setellite Complex, Koppikar Road,
Hubballi- 580020
Mobile: 9980961478, Email: elegantideashbl@gmail.com*

PÉĀμPUMĀ ¥ĥÖ

PÉĀμPĀ _ASĒ	PÉĀμPUMĀ	¥ĀI _ASĒ
2.1	«Ā»¼ĀiĀgĀ _ĀPġĀVĀ °ĀvĀU °AUĀEĀ¥ĀVĀ 2001 °ĀvĀU2011	14-15
2.2	¥ġ ²μĥ eĀw, ¥ġ ²μĥ ¥ĀUġġĀ °AUĀEĀ¥ĀVĀ 2001 °ĀvĀU 2011	16-17
2.2	«Ā»¼ĀiĀgĀ _ĀPġĀVĀ ¥ġĀĀt °ĀvĀU °AUĀEĀ¥ĀVĀ 2001 °ĀvĀU2011	17-18
5.1	«dĀiĀ¥ĀgĀ f~ĀiĀ °ĒĀ UĀĒĀ ¥ĀZĀĀiĀwUġĀ °ĀvĀU EUġĀ _ġĀĀiĀ _Ā _UġĀ	36
5.2	«dĀiĀ¥ĀgĀ f~ĀiĀ °ĒĀ EġĀEĒĒ DĀiĒi °ĀĀqĀ ĀZĀ UĀĒĀ ¥ĀZĀĀiĀwUġĀ °ĀvĀU EUġĀ _ġĀĀiĀ _Ā _UġĀ	37
6.1	2015gĀ EĀvġĀ dġ1ZĀ °ĀPġĀ-°ĀgĀt °ĀvĀU CzġĀ PĀgĀt UġĀ	42-43
6.2	°ĀPġĀ SzĀPĀ½ĀiĀĀ«PĒ °ĀUĤE DgĒĒUġĀ _ĤEZPUMĀ	44
6.3	vĀ®ĒPĀ°ĀgĀ °AUĀEĀ¥ĀVĀ 2015-16 °ĀUĤE 2016-17	45
6.4	°ĒĀU _ĤĒĀt °ĀĀiĀ PĀj vĀ Cj °ĀĀ	46
6.5	°ĒĀPĀUĀ _ĀqĀ EĀ®Ā PĀgĀt UġĀ	49
6.6	«dĀiĀ¥ĀgĀ f~ĀiĀ °ĒĀ °AUĀEĀ¥ĀVĀ PĀ-°ĀĀiĀĀU®Ā PĀgĀt UġĀ	50-51
6.7	ĀiĀĀ°Ā ±Ā~ĒĒ UĀqĀ °ĀvĀU °ĒĀU °ĀPġĀ °ĒĒUĀ°ġĀ	53
6.8	UĀqĀ °ĀvĀU °ĒĀU °ĀPġĀUĒ ²PĀt MzV _PĀ EĀġ, ĀĀ °Āi Ī	54
6.8a	°AUĀ vĀgġPĀ ĀZĀ «μĀiĀUġĀ	57
6.9	±Ā~ĒĒĀZĀ SzĀĀ °ĀĀ~ĒĒ UĀqĀ °ĀUĤE °ĒĀPĀPġĀ °ĀĀqĀ°Ā PĒ® _UġĀ	58-59
6.10	UĀqĀ °ĀvĀU °ĒĀPĀPġĀ GqĀ! EĀ DĀiĒi °ĀĀqĀ°ĀZĀ	60
6.11	UĀqĀ °ĀvĀU °ĒĀPĀPġĀUĒ ¥Ā®PġĀ SmġġĒĒ PĒĒ _ĀĀZĀ	60
6.12	UĀqĀ °ĀvĀU °ĒĀPĀPġĀUĒ ¥ĒĒ, ĒĒ °Āt °ĒĒĒ ĄĀqĀ°ĀZĀ	61
6.13	UĀqĀ °ĀvĀU °ĒĀPĀPġĀ °ĀZĀ°ĒĒ °ĀĀr _ĀĀĀiĒĒĀvĀ °ĀiĀ _Āi	62
6.14	_ĀĒ SzĀ°Ā _ĀĒ ¥ġĀ°Ā PĀĀiĀ®PĒĀZĀ SġĒ w½ġZĒ	63

avEKA ¥hÖ

avEKA _ASi	avEKA	¥AI _ASi
2.1	^a APIKA °AUAEA¥AvA (0-6) 1991-2011	14
6.2	dEEZP °AUAEA¥Av	44
6.3	°EEAU °EEe °M §UDE ^a AUAEA UEvADP	47
6.4	CAUEP ArUMP è °EEAUQA ^a APIKA ZAR °Aw	55
6.5	1j AZA 10EAIA vjUw ^a gDE °A°PK °A°QAIgA ZAR °AwAiA è °EZKA	56
6.6	^a AUMEB G½¹; ^a AUMEB NÇ¹ AikEAdEAIA §UDE eAUw	63

ACRONYM

CSR	– Child Sex Ratio
BBBP	– Beti Bachao Beti Padhao
NGO	– Non Government Organization
DOHFW	– Department of Health and Family Welfare
DTFC	– District Task Force Committee
TTFC	– Taluka Task Force Committee
GPTFC	– Gram Panchayat Task Force Committee
PC & PNDT	- Pre-Conception and Pre-Natal Diagnostic Techniques
ULB	– Urban Local Bodies
APL	– Above Poverty Line
BPL	– Below Poverty Line
DTF	– District Task Force
NHS	–National Health Service
RUDSET	–Rural Development and Self Employment Training Institute
MTP	– Medical Termination of Pregnancy
CSS	– Centrally Sponsored Scheme
SRB	– Sex Ratio at Birth
SHG	– Self Help Group
POCSO	– Protection of Children from Sexual Offences
CBO	– Community Based Organization
ANSSIRD	–Abdul Nazeer Sab State Institute of Rural Development
HDI	– Human Development Index
FGD	– Focused Group Discussion
ICDS	– Integrated Child Development Services

PEÁOI PÁGÁdzá «dAIAŸÁgá f⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEÚKEArgá^a°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1” AIFEÁDEÁiÁ
áIE@PÁÁŸEA

„ÁPÁ±zÁ »EB⁻ÁiÁ°è ŸÁZÁEPÁAWbWÁ 2015gÁ dEPJ 22gÁZÁ ‘áUÁEAB G½1’ áUÁEAB
NÇ1’AIFEÁDEÁiÁEAB GzÁIn¹zÁ. F ŸbŸvÁ AIFEÁDEÁiÁÁ °UÁ CEÁŸÁVzP è PÁqÁSgÁWgÁ^aÁ
E½PÁiÁEAB ðÁiÁAvŸPÉ vŸPÁ ÁiÁWb, ÁVzÉ

áFEZP °ÁVzP è 2011gÁ áPÁÁ ÚÁtWÁiÁ CAQ CA±UÁÁ ŸPÁgÁ °UÁ C, PÁÁEMÉ EgÁ^aÁ 100
f⁻UÁEAB ÚÁgÁW, ÁÁ-ÁVÁ. zÁ±zÁ «zÁ gÁdUÁÁ áVÁU PÁAZÁq½vÁ ŸZÁ±UÁZÁ vÁ Á
MAZÁEZÁ f⁻ÁiÁAvÉ DAIÁI áÁqÁ ÁVzÉ PÁAZb, PÁÖgPÁ F AIFEÁDEÁiÁ CEÁµÁEPÁV áÁEgÁ
«zÁ f⁻UÁEAB DAIÁI áÁRzÉ C^aUÁÁ è PÁ^aÁ °AUÁEÁŸÁVÁgÁ^a f⁻UÁÁ, PÁZÁ °P^aÁ
zÁPÁUÁZÁ MAZÁ vŸEÁZÁ °AUÁEÁŸÁVÁ EgÁ^aÁ f⁻UÁÁ áVÁU °AUÁEÁŸÁVzP è ŸZÁ ŸZÁ
Kj ½vÁ PÁtÁ^aÁ f⁻UÁÁ. «dAIAŸÁgá f⁻ÁiÁÁ áÁEgEÁ ŸPÁgPÁVzÁ, °AUÁEÁŸÁVzÁ Kj ½vPÁEAB
PÁtÁ^aÁ f⁻UÁÁ ŸhÁiÁ°zÉ F f⁻ÁiÁÁ ‘áUÁEAB G½1’ áUÁEAB NÇ1’ AIFEÁDEÁiÁr áFEZP
°ÁVzP è DAIÁIÁVgÁ^aÁ PEÁOI PzÁ KPPÁÁVb f⁻ÁiÁÁVzÉ PÁAZb, PÁÖgPÁ F f⁻ÁiÁ 2001
áVÁU 2011gÁ áPÁÁ ÚÁtW ŸPÁÁtZÁ CAQ CA±UÁEAB Dzj¹ DAIÁI áÁRzÁV f⁻ÁiÁ°è
°AUÁEÁŸÁVzÁ Kj ½vÁ ŸZÁ ŸZÁ GAmÁUÁWgÁ^aÁZÁ PÁqÁSÁCgÁVzÉ CAQ CA±UÁÁ ŸPÁgÁ
2001gP è f⁻ÁiÁ°è d^aÁ^aÁ Ÿb, „ÁgÁ UÁqÁ áPÁUÉ 928 °ÉtÁPÁPÁÁ d^a1gÁVÁŸÉ EzÁ
gÁdzP è 1000 UÁqÁ^aÁPÁUÉ 945 °ÉtÁPÁPÁÁ dEÉZÁ ŸPÁÁtPÉ °EÁ°1zÁE PÁ^aÁ DVzÉ
2011gP è Ÿb, „ÁgÁ UÁqÁ^aÁPÁUÉ 931 °ÉtÁPÁPÁÁ «dAIAŸÁgá f⁻ÁiÁ°è d^a1zÁE gÁdzP è F
ŸPÁÁt „ÁgÁ UÁqÁ^aÁPÁUÉ 962 DVzÉ CzÁ jÁw EzÁ dEÚÁtWÁiÁ ŸPÁgÁ gÁµŸ áÁI ŸP è Ÿb
„ÁgÁ UÁqÁ^aÁPÁUÉ 918 °ÉtÁPÁPÁÁ d^a1gÁVÁŸÉ «dAIAŸÁgá f⁻ÁiÁ°è °AUÁEÁŸÁVzP è
DUÁWgÁ^aÁ ÚÁt ðÁÁiÁ Kj ½vPÁEAB ðÁiÁAwzPÁ F f⁻ÁiÁEAB ‘áUÁEAB G½1’ áUÁEAB NÇ1’
AIFEÁDEÁiÁ eÁJ ÚE áFEZP °ÁVzP ÁiÁÁ DAIÁI áÁqÁ ÁVzÉ

áUÁEAB G½1’ áUÁEAB NÇ1:

f⁻ÁiÁ°è 2015gÁ dEPJ 26gÁZÁ F AIFEÁDEÁiÁEAB DgÁ^oŸÁVzÉ CzÁ ÇEÁ AIFEÁDEÁiÁEAB
Ÿj uÁ^aÁPÁj ÁiÁÁV áVÁU PÁ Áb^aÁV eÁJ ÚE½, Á^aÁ Ç, ÁiÁ°è ŸbEÁqÇÁiÁEAB 1ÁPj, ÁVzÉ
EzÁZÁ S½PÁ f⁻ÁE DgÁEÁUÁ áVÁU PÁI ÁAS PÁÁt E⁻ÁSÉ f⁻ÁE „ÁÁDðPÁ ZPÁt E⁻ÁSÉ
°ÁUKE „ÁÁiÁ „ÁiÁ, Á^aÁ „Á, UÁEAB M¼UÁEÁqÁ f⁻ÁE áÁI ŸZÁ PÁÁiÁŸqPÁiÁEzEAB
gÁ, ÁVzÉ F PÁÁiÁŸqPÁiÁÁ Ÿb, áÁEgÁ wÁUÁUÁEÁÁ „ÁÉ „ÁgÁVzÉ EzÁ^aÁUÉ 10
„ÁUÁVzÁV f⁻ÁiÁ°è AIFEÁDEÁiÁEAB PÁ Áb^aÁV áVÁU Ÿj uÁ^aÁPÁj ÁiÁÁV eÁJ ÚE½, Á^aÁ
Ç, ÁiÁ°è PÁÁiÁŸqPÁÁVzÉ f⁻ÁE áÁI ŸP è PÁÁiÁŸqPÁiÁEAB gÁ1zÁVÉ vÁ^oÁEPÁ áVÁU ÚÁEÁ
ŸAZÁ-ÁU áÁI ŸPÁEè PÁÁiÁŸqPÁUÁEAB gÁ, ÁVzÉ

PEÁOI PÁGÁDZÁ «DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ^oÈ CEÁMÁÉUKEArgÁ^aÁ^oÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁKEAB NÇ1^o AIÉÁDEÁIÁ^aÉ^oÁÁYÉÁ

2PÁt °ÁUME °ÁURÁ»_Á«PÉ °AUÁZÁJ VÁ VÁGNÁPÁUÁKEAB CzÁIÁÉÁ^aÁÁqÁ^oÁVZÉ

^aÁÁRÁ^oYÉ VÁÁ±UÁÁ :

1. °AUÁDZÁJ VÁ DAÍÁIÁÉÁB °ÁIÁAwÁ^oÁÁZÁ:

1. °AUÁ VÁGNÁPÁZÁ SUE EZÍ^oÁÉB¹UÁIÁ SZTÁ^aÁUÁKEAB^oÉ^aÁ»¼ÁIÁGÁ J^oÉ SUIÁ d^aÁ^oÁJ UÁKEAB °ÁÁ»_S^ogÁ (±Á.83.2gÁÁ), ^aÁ»¼ÁIÁGÉÁB ÉÉÁqÁ^aÁ ZÁPÁÉÁÉZÁ^oÉ SZTÁ^aÁÉ PÁqÁSAÇgÁ^aÁZÁ (±Á.61.3gÁÁ).

2. °ÁUÁKEAB G½1 °ÁUÁKEAB NÇ1^oAIÉÁDEÁIÁ CEÁMÁÉZÁ YJ uÁ^aÁ^aÁZÁ^oÉ^aÁ»¼ÁIÁGÁ^aÁZÁ^aÁIÁÁUÁ PÁMÁ18 °ÁUÁVÁVÁÁÁPÁ JAS w½^aÁPÉ^aÁÉrgÁ^aÁZÁ (±Á.85.3gÁÁ), 18 °ÁUÁZÁ M¼ÁVÉÁ °ÉtÁPÁPÁ^aÁZÁ^aÉ 2PÁÉ^o CYÁZÁ JAS Cj^aÁ (±Á.80.2gÁÁ), °ÉtÁUÁ^oÉ^oÁ CYÁZÁ JAS SUE dÉÁ^oÉ eÁUÁw (±Á.78.0gÁÁ).

3. °ÁUÁKEAB G½1 °ÁUÁKEAB NÇ1^oAIÉÁDEÁIÁ SUE dÉÁ^oÉ w½^aÁPÉ^aÁÉ^oÁ^oÉ n«^aÁZÁ^aÁÁ °ÉZÁ^o YJ uÁ^aÁPÁJ ÁIÁÁV (±Á.48.2gÁÁ) YÉÁ^aÁ °ÁJ ZÁ^oÉ^aÁVÁVÁUÁÁ (±Á.36.7gÁÁ) PÁÉqÁ^o YÉÁ^aÁ °ÁJ^aÉ

4. ^aÁÁ»w, 2PÁt °ÁVÁU^oÁÁPÉÁ (LE¹) YJ PÁUÁZÁ UÉÁqÉ SgPÁMÁ (±Á.81.9gÁÁ), dÉÁÁUÁw PÁÁIÁÖPÉÁUÁÁ (±Á.60.1gÁÁ) YJ uÁ^aÁ °ÁJ^aÉ

5. YÉÁVÁ C°ÁIÁÁÉKAZÁV °ÉtÁPÁPÁ^aÁZÁ^aÉ ÉÉÁqÁ^aÁ ZÁPÁÉÁÉZÁ SUE °É^oÁZÁV^aÁZÁ^aÁIÁÁZÁ UÁqÁ^oÉ °ÉZÁ^o CAZÁ^oÉ (±Á.81.9gÁÁ) YÉÁ^aÁ GAMÁVZÉ^aÁPÁÉÁB UÁqÁ, °ÉtÁUÁMÁS^oÁZÁ^aÁÁ VÉÁGZÁ^o J^oÁÁÉPÁV YJ UÁÁ^oÁÁPÁ JAS «ZÁGÁÉÁB (±Á.86.3gÁÁ) UÁqÁ^o M^o PÁÉArZÁ^oÉ YÁGÁUJ UÉ °ÉÁ^o1 ZÁ^oÉ^aÁ»¼ÁIÁGÁ F CA±UÁÁ SUE CµÉÁZÁ YÉÁ^aÁ«VÁZÁVÉ PÁqÁSAÇ^oÉ

6. F CzÁIÁÉZÁ^oÉ PÁqÁSAZÁ CA±PÁZÁ^oÉ PÁ^a° ±Á. 4.3gÁÁ YÁ^oPÁ^o °ÉtÁPÁPÁ^aÁZÁ^aÉ YÁ^oÁIÁ^oÁ SÁIÁ^o1 ZÁ^oÉ (±Á.41.2gÁÁ) YÁ^oPÁ^o UÁqÁ^oÁVÁÉPÁÉÁB YÁ^oÁIÁ^oÁ SÁIÁ^oÁVÁ^oÉ ±Á.31.7gÁÁ YÁ^oPÁ^o °ÉtÁUÁ^aÁVÁU UÁqÁ^oÁPÁ^aÁZÁ^aÉ YÁ^oÁIÁ^oÁ SÁIÁ^o1 ZÁ^oÉ ±Á.11.8gÁÁ YÁ^oPÁ^o UÉ °ÉtÁUÁ^aÁPÁ^aÁZÁ^aÉ YÁ^oÁIÁ^oÁ MÁÇµÉÉ EµÁ^oÉ

7. °ÉtÁPÁPÁ^aÁZÁ^aÉ YÁ^oÁIÁ^oÁ SÁIÁ^oÁZÁ ÉgPÁ «ZÁ PÁGÁt UÁ^aÉ °ÉtÁPÁPÁ^aÁZÁ^aÉ ÁIÁ^aÁ^aÁ^aÉ C^aJ UÉ^aÁZÁ^oÉ PÁÉqÁ^oÁÁPÁVÁ^aÁZÁ (±Á.71.9gÁÁ), °ÉtÁPÁPÁ^aÁZÁ^aÉ ZÉDÖÉPÉ VÁVÁUÁVÁ^oÉ JAS PÁGÁt^aÁ (±Á.62.6gÁÁ), °ÉtÁPÁPÁ^aÁZÁ^aÉ RÁÖÉÁ ÁSvÁU JAS ÁÁ^aÉÉ (±Á.57.4gÁÁ), °ÉtÁPÁPÁ^aÁZÁ^aÉ^aÁÁqÁ^aÁZÁ PÁPÁJÁ JAS CA±Á (±Á.41.8gÁÁ) °ÁUME

°ÉtÁP ÁPMA °j UÉ PÁZÁAiÁPÁ PÉ ŐÁ JAS CA±Á (±Á.36.6gµÁ) ¥ÁPÁEÁB PÁqÁwPÉ

8. «dAiÁ¥ÁgÁ f-ÁiÁ°è °ÁPMA °AUÁEÁ¥ÁVÁZPè PÁ-ÁAiÁÁUPÁ PÁgÁt UÁÁZbÉ °ÉtÁU °Éat °ÁiÁ (±Á.89.8gµÁ), °AUÁ ¥ÁVÁVÁEÁEÁ (±Á.85.3gµÁ) °ÁVÁU °ÉtÁU °Éat °ÁiÁ°è °ÉZbÁ EÁP ÁUÁ°ÁZÁ (±Á.81.7gµÁ).

2. °ÉtÁU °ÁUÁ SZÁPÁ½ ŐÁÁZÁ °ÁVÁU ŐÁPÁiÁ PÉÁUMÁ:

1. 2015gÁ EÁVbÁ AiÁÉÁdEÁiÁ CEÁµÁEÁZÁ S½PÁ °ÉtÁP ÁPMA ŐÁ«EÁ ¥ÉÁÁt (±Á.10.1gµÁ) PÁ-Á DVZÁY UÁqÁ Z±ÁUMÁ ŐÁÁUMÁ (±Á.10.6gµÁ) DVgÁ°ÁZÁ.

2. «dAiÁ¥ÁgÁ vÁ°ÉQEPè °ÉtÁU Z±ÁUMÁ ŐÁ«EÁ ¥ÉÁÁt f-ÁiÁ°è Cw °ÉÁN CAZbÉ (±Á.8.9gµÁ) EgÁ°ÁZÁ PÁqÁSgÁVZÉ

3. Z±ÁUMÁ ŐÁ«UÉ PÁgÁt°ÁZÁ CA±ÁUMÁZbÉ G¹gÁI ZÁ VÉAZbÉ (±Á.48.1 gµÁ) °ÁUME Cw ŐÁgÁ (±Á.44.9 gµÁ).

4. 18 °ÁDZÉVÁUÉ °ÉtÁP ÁPMAUÉ °ÁZÁ°É °ÁÁqÁ ÁPÁS EZÖ °ÉACgÁ°Á ¥ÁPÁgÁ (±Á.4.0gµÁ) DzÉ UÁqÁ °ÁPMA °ÁZÁ°ÁiÁEÁB 21 °ÁD VÁASÁ°ÁZbÁ MÁUÉ °ÁÁqÁ ÁPÁS D,É °ÉACgÁ°Á ¥ÁPÁgÁ (±Á.4.3gµÁ)Ö

5. UÁqÁ °ÁVÁU °ÉtÁP ÁPMAEÁB ŐÁÁEÁV EÉÁRPÉVÁÁ ÁPÁ. C°ÁgÁ EÁqÁ°É VÁgÁPÁ °ÁÁqÁ ÁgÁZÁ JAS CA±ÁZÁ SUE MVÁU ÁRZÁ F AiÁÉÁdEÁiÁ ¥j uÁ°Á «dAiÁ¥ÁgÁ f-ÁiÁ ««ZÁ VÁ°ÉPÁUMÁPè »ÁUÉ EzÉ ¹AZV (±Á.80.0 gµÁ), S, PÉÁ ÁUÁ°ÁR (±Á.78.4 gµÁ), EAr (±Á. 73.4 gµÁ), «dAiÁ¥ÁgÁ (±Á.73.4 gµÁ) °ÁVÁU °ÁAZÁ°Á°ÁVÁ (±Á.68.3 gµÁ).

6. °ÉtÁP ÁPMA SUE PÁVÁF °Á ŐÁÁ PÁj VÁVÉ f-ÁiÁ VÁ°ÉPÁ°ÁgÁ C°ÁÁiÁUMÁ EAw°É «dAiÁ¥ÁgÁ (±Á.93.7 gµÁ), ¹AZV (±Á.90.6 gµÁ), EAr (±Á.83.1 gµÁ), S, PÉÁ ÁUÁ°ÁR (±Á.74.5 gµÁ) °ÁVÁU °ÁAZÁ°Á°ÁVÁ (±Á.42.9 gµÁ).

3. °ÉtÁU °ÁPMAUÉ ZPÁt SÁVj °ÁVÁU ŐÉPÁ C°ÁPÁ±UMÁ °ÁUME °ÁUPÁ ŐÁ«PÉ

1. f-ÁiÁ°è ŐÁÖj ±Á-UMÁUÉ °ÉÁUÁwÁgÁ°Á °ÉtÁP ÁPMA ±Á.24.0 gµÁ UÁqÁ °ÁPMA ±Á.22.4 gµÁ

2. VÁÁ °ÉtÁP ÁPMAUÉ ¥ÉÁÁ-UE NÇ, PÁ SÁiÁ ŐÁ°Á ¥ÁPÁgÁ ±Á.24.9 gµÁ DzÉ VÁÁ °ÉtÁP ÁPMAUÉ ¥ÉÁk °ÁVÁiÁÁ°ÁPÁUÉ NZÁ °ÁAZÁ°Áj ŐÁÁ EZÖ °ÉACZÁ ¥ÁPÁgÁ ±Á.8.7gµÁ °ÁÁVÉ

PEÁOI PÁGÁDZÁ «dAIAŸÁgÁ f⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEÚEArgÁ^aÁ°étÁPÁUÁ G½1: °étÁPÁUÁEAB NÇ1” ÁiŸEÁdEÁiÁ
°ÁE°PÁÁŸEÁ

3. f⁻ÁiÁ°è °étÁPÁPÁÁ ÁMPEÁVÁŸÁ ŸÁk^aÁŸÚÉ NzÁ ÁPÁŠ EZØ °ŸEÁÇZPÁŸÁ ±Á.3.1gÁµÁØ
EZŸŸÉ C^aÁŸEÁB VÁAwPÁ ZPÁEPE PÁ₂Á^aÁ D₂É °ŸEÁÇgÁ^aÁ ŸÁ°PÁŸÁ (±Á.3.3gÁµÁØ) CvÁVÁ
PÁ^aÁ. EZÁ °Á¼ÚÉ vPÁÁ UÁqÁ °ÁPÁÁ ÁMPEÁVÁŸÁ ŸÁk^aÁŸÚÉ ŸÁŸÁiÁ ÁPÁZÁ ŠÁiÁ₂Á^aÁ PÁŸÁ
±Á.6.6gÁµÁØ EZŸŸÉ °ÁŸŸÁ ZPÁE ŸÁŸÁiÁ ÁPÁZÁ ŠÁiÁ₂Á^aÁ ŸÁ°PÁŸÁ ±Á.6.8gÁµÁØ
4. °Á₂Á ±Á-ÚÁÚÉ PÁ₂Á^aÁ «ZÁgÁZPÉ ±Á.0.7gÁµÁØ ŸÁ°PÁŸÁ vPÁÁ °étÁPÁPÁEÁB °Á₂Á
±Á-ÚÁÚÉ PÁÁ»¹°Á M₁ÚÉ EZÉ DZŸŸÉ EZPE °ÁŸ PÁÁV ±Á.0.5gÁµÁØ ŸÁ°PÁŸÁ °ÁÁVÁ vPÁÁ
UÁqÁ^aÁ PÁEÁB °Á₂Á ±Á-ÚÁÚÉ C[·]ÁÁ₂Á^aÁ ÁqÁ[®]Á M₁ÚÁiÁEÁB ÁÁrgÁVÁŸŸÉ
5. °étÁPÁPÁÁ «ZÁ ZÁ Á^aÁPÁÚÁPÉ vŸEÁM¹PŸEÁÁ^aÁ PÁŸ VÁVÉ ŸÁ°PÁŸÁ EµÁØDÁMÁ EAw^aÉ
OÁqÁÚÁPÉ vŸEÁM¹PŸEÁÁ^aÁZÁ (±Á.37.4 gÁµÁØ) C[·]ÁÁ₂Á (±Á.35.3 gÁµÁØ), PÁÁ ÚÁr₂Á«PE
(±Á.33.2 gÁµÁØ), ŸÁVÁEÁB vŸEÁÁiÁ^aÁZÁ (±Á.29.9gÁµÁØ), CqÁÚÉ PŸ₂ÁÚÁPÉ
vŸEÁM¹PŸEÁÁ^aÁZÁ (±Á.28.2 gÁµÁØ).
6. EÉÁB UÁqÁ^aÁ PÁÁ F PÁÁEÁ «ZÁ ZÁ Á^aÁPÁÚÁPÉ vŸEÁM¹PŸEÁÁ ÁPÁZÁ ŸÁ°PÁŸÁ
ŠÁiÁ₂ÁVÁŸŸÉ C[·]ÁÁ₂ÁZPÉ vŸEÁM¹PŸEÁÁ^aÁZÁ (±Á.36.2 gÁµÁØ), I ÁŸŸÉi °ŸEÁUÁ^aÁZÁ
(±Á.28.2 gÁµÁØ) °ÁVÁU°ŸEÁPŸ₂ÁÚÁÚÉ °ŸEÁUÁ^aÁZÁ (±Á.22.0 gÁµÁØ).

ZŸÁgÁ ÁUÁÁ :

°ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1 ÁiŸEÁdEÁiÁ CEÁµÁEÁZÁ ŠÚÉ CzÁiÁEÁ ÁÁrZÁ Š½PÁ PÁqÁŠAZÁ
Š°Á ZŸEÁqÁ CA±PÁZŸŸÉ F CzÁiÁEÁZPÉ ÁÁUPÁ¹ZÁ Š°ÁVÁPÁ ÁVÁZÁgÁ ÚÉ F ÁiŸEÁdEÁiÁ
ŠÚÉ Cj^aÁ EÁÁZÁ. ŸÁÁVÁ CzÁiÁEÁZPÉ PÁqÁŠAZÁ EŸEÁZÁ CA±PÁZŸŸÉ °étÁU°ÁPÁÚÉ ZPÁE
ÁÁqÁ^aÁZPÉ ÁŠÁÇÚZÁVÉ J[®]°ÁVÁÚÁPÉ UÁqÁ^aÁ PÁÚÉ °ŸEÁ°1ZŸŸÉ vÁgÁPÁÁ PÁqÁŠgÁVÁZÉ
PÁ^aÁ ŸÁk^aÁŸEÁD ZPÁE MZV₂Á^aÁ Ç₂ÁiÁ°è °ÁÁVÁ F vÁgÁPÁÁ PÁqÁŠgÁ^aÁÇ[®]É JÁŠZÁ
«±ÁµÁ ÁUÁ. «dAIAŸÁgÁ f⁻ÁiÁ dEŸPÉ F ÁiŸEÁdEÁiÁ ŸŸÁ^aÁV °étÁPÁPÁEÁB EŸEÁqÁ^aÁ
ZŸŸŸEÁZPÉ PÁgÁVÁPÁ ŠZÁÁ^aÁ PÁqÁŠÁÇZÉ DZŸŸÉ ÚÁÁiÁ ŸEÁÁtZÁ dEŸÁ ÇAZŸŸÉ
±Á.4.3 °ÁVÁU ±Á.4.0gÁµÁØ dEŸÁ FUPÁE vPÁÁ UÁqÁ^aÁ ÁVÁU °étÁPÁPÁÁ «Á°PÁEÁB ÁÚCvÁ
°ÁiŸEÁÁWÚÉ ÁÁEÁÁ EŸŸÁ ŠÁiÁ₂ÁVÁZÁgÁ JÁŠZÁ DWÁVÁŸÁ ÁUÁ PÁqÁ ŠÁÇZÉ F
»EÁÁiÁ°è EÁŸPÉ w½ÁZPÉ ÁÁEÁ₂Á^aÁ Ç₂ÁiÁ°è °ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB
NÇ1 DAZŸEÁEÁB EÉÁÁ ŸŸÁ^aÁPÁŸ ÁiÁÁV eÁŸ ÚÉ vŸÁ^aÁ CÚÁkZÉ JÁŠZÁ CzÁiÁEÁZÁ
ÁŸÁ[®] ÁgÁÁ±PÁVZÉ F »EÁÁiÁ°è °ÁVÁU F CzÁiÁEÁZÁ DZÁgÁZÁ ÁÁ-É PÁÁEÁ ZŸÁgÁ ÁUÁEÁB
°ÁÁqÁÁVZÉ

PEÁOI PÁ GÁDZÁ «dÁiÁŸÁgÁ f⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEÚŸEArgÁ^aÁ°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEÁB NÇ1" ÁiŸEÁdEÁiÁ
°ÁE°PÁÁŸEÁ

11. EÉPj UÁP è ±Á 50gµÁŸŸÁUP EÁB °Á»¼ÁiÁj UÉ «ÁÁ, P qÁÁPÁ.
12. ÁÁÁÁFPÁ °ÁVÁŸŸÁÁ, ÁÁ, ÁÁPÁ °ÁE°UÁEÁB EÉÁŸŸŸUÁŸŸE½, ÁÁ°Á °ÁE°PÁ °AUÁ VÁGÁP ÁÁEÁB
°ŸEÁUÁ Ár, ÁÁÁPÁ PÉUŸE¼ÁÁŸŸE
13. f⁻ÁiÁ °ÁE⁻É °ÁE⁻UÁP è GzÁ°ÁjUÉ °ÁÁzÁ°Á¼Á VÁ°ÁEŸEÁxÁ UÁÁÁt ŸÁÁ±UÁP è
°ÉtÁPÁPÁÁ ÁgPÁÉ C°ÁjÁ zPÁt °ÁUKE ÁS°ÁPÁt zÁ SUE Cj°Á °ÁE r, PÁ
°ÁÁzÁUÁÁŸŸE
14. °ÁÁÁÁÁVÁ ±Á-UÁÁ °ÁUKE EÁjÁ zPÁt Á, ÁÁÁ °ÉtÁPÁPÁUÉ ÁgÁVÁ VÁtUÁÁ JAS
CA±PÁEÁB f⁻ÁiÁ dEÁP è °ÁEzÁ ÁŸ °ÁÁrPŸEÁÁÁ °ÁE°PÁ °ÉtÁPÁPÁÁ ÁS°ÁPÁt PÉ
ŸÁEgPÁ °ÁVÁÁÁjÁt «ÁŸŸÁÁŸŸE

PEÁOI PÁGÁDZÁ «DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ°È CEÁµÁEUEArgá^aÁ°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" AIÉÁdEÁIÁ
°ÁE°PÁIÁYÉÁ

PÁD^aPÁVgÁVZÉ °ÉtÁU °ÉVÁ VÁZÉ VÁAIÁACgÁ °ÁUÁÁ °ÁEÁIÁ°È °Á1, °ÁÁW°È JAS
C°YÁÁIÁUÁ, EÁ°PÁUÁ °ÁZÁYÁ VÁZÁVÁ-ÁUÁZUÉ UÁQÁ °ÁUÁ«EÁ D, É C°ÁgÁ °ÁÁEÁ PÁVÁIÁÁ
D-ÁVÁ.

°ÁgÁVZÉ È ; VÁYÁZÁEÁ, °ÁÁÁFPA °ÁPÁ, Ø gKerÁIÁ°gÁ°ÁVÉ °ÁÁVÁYÁZÁEÁ PÁI ÁAS °ÁPÁ, PÁIÁÁ
gKerÁIÁ°VÁU DZgÉ FUA °ÁÁVÁÁE° PÁI ÁASUÁÁ °ÁUÁE °ÁÁVÁ, VÁÁIÁ PÁI ÁASUÁÁ °ÁÁVÁE
gKerÁIÁ°ZÁY °ÁÁVÁYÁZÁEÁE J°ÁIÁE PÁTÁÁÇ°È CzgÁ PÁGÁ°ÁUÁZ°ÁÉ «°Á°Á «ZÁEUMÁ °PÁÁ,
DZgÉ S°Á, °ÁÁWÁIÁ EFUÁÁ gKerÁIÁ°ZgÁ ; VÁYÁZÁEÁVÁIÁÁ S°ÁdEgÁ FÁ°EPEÁ. YÁGÁµÁ
YÁZÁEÁVÁIÁ °PÁtUÁÁZÁ:

1. UÁQÉÁ °ÁEUE °ÁZÁ°ÁIÁ EÁVgÁ °ÉtÁU, VÁÁVÁJ, °ÁÁZÁ.
2. UÁR°AZÁ UÁRUÉ D¹ÁIÁ °ÁUÁ°ÁUÉ
3. °ÁEÁIÁ ÁIÁd°ÁÁEÁ, ÁIÉÁ
4. °PÁÁDZPÉÁ gKerÁIÁ, °ÁYÁZÁÁIÁUÁÁ °ÉtEÁ ÇÁEÁVÁIÁEÁB, °ÁgÁ°ÁZÁ
5. J⁻ÁEj ÁWÁIÁ, °ÁÁVÁVÁ (DAIÁ, °tØÁIÁ VÁZÁPÉYÁPÁ CÇPÁGÁ YÁGÁµÁZÁ)

EÁ°PÁ UÁRÉÁ °ÁRPAIÁEÁB °ÉÁP°É dEÁÁ°ÁÁEgPÉ °ÉtEÁ SUE EgÁ°Á °ÁIÁ°ÁUÁÁ, °ÁWUÁÁ
°ÉtEÁB MÁUÁEYÁZÁVÉ °gÁPÁUÁIÁ °ÁÁEÉ °ÁKçgÁ°ÁZÁ PÁQÁ SgÁVZÉ DZÁ°PÁ PÁ°ZPÉ °ÁÁ°ÁIÁ
YÁPÁV °PÁÁGÁ PÁEÁEÁUÁÁ eÁJÁIÁ°ZgÁ °ÉtEÁ YÁPÁZÁ °ÁEÁ1W °ÁÁVÁE SZÁÁZÁVÉ
PÁTÁW°È EzPÉ GZÁ°ÁUÉ JASÁVÉ EWÁZUÉ FÁ PEÁQÁ °ÁÁ°ÁIÁ °Á°ÁØÁÁTÁ PÁÁIÁØPÉÁZPÉ
MSÁ °ÁÁ°ÁEÉ EÉUÉ UÁQÁ °ÁPÁÁ DV°È JAZÁ PÁtÁj qÁWÁZÁÁ. CAZgÉ UÁQÁ °ÁPÁÁ °ÁPÁ°ÁPÁ
JÉÁPÁ °ÁEÁ1W EÉÁB S°ÁÁUÁWZÉ °ÉtÁPÁPÁEÁB PÉÁGÁ°Á °ÁEÁUÁÁ CVAVÁ PÁ°Á. EZÁ
°ÁUÁÁGÁPÁPÉ »rZÁ PEÁRÁIÁVZÉ

°ÁUÁÁ, °ÁSACü «µÁIÁUÁÁ ZIZØ °ÁgÁVZÉ °ÁN°PÉARZÁY °ÉgÁEÁIÁ ±M°ÁÁEÁZPÉ
°ÁZEPÁGgÁ UÁQÁ °ÉtEÁ EÁÁ«EÁ C, °PÁÁEÁVÁIÁEÁB YÉB¹ZgÁ. ZÁ°ZÁ gZÉÉ-ÁAZÁ °ÉPÁÁVgÁ°Á
1Á- YÁGÁµÁEÁB °ÉPÁÁV EÉÁQÁ°Á PÉÁ°ÁEÁB UÁEUPÉ »ÁUÉ °Á½ZÁVÁÉ

°ÁE⁻f°ÁÁR SZÁgÉ °ÉÁ SgÁ
«ÁÁ, PÁ, f°Á SZÁgÉ UÁQÁ SgÁ
F G °ÁIÁZÁEÁEÁ
°ÉÁEÁUÁQÁEÁ EÁ°EÁX P

PEÁDI PÁGÁDZÁ «dAIAIÁGÁ F⁻ÁIÁ°è CEÁµÁEUEArgá^a°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" AÍEÁDEÁIÁ
°ÁE°PÁIÁ¥EÁ

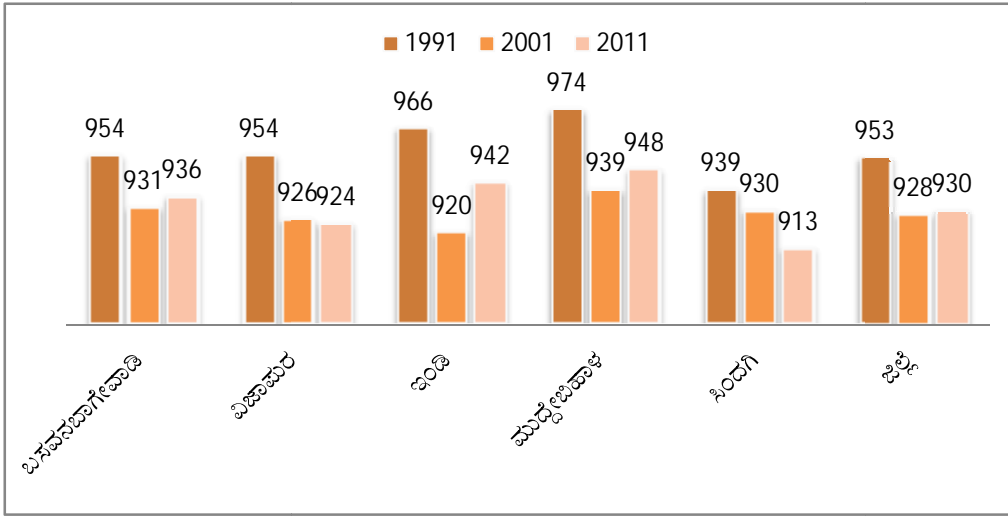
°AUMÁ JASÁZÁ °ÁÁEPÁ «ÁÖVÁ °PÁµÁIÁVZÁV, EZÁ eF«PÁVÁIÁEAB DZJ 1°è EZÁ µÁÁÁFPÁ
µÁÁµPÁ GvEÁPÁZÁ CEÁB NPÁ «^aJ 1ZMÁ. EZEÁB «^aJ µPÁ °ÁÁEPÁEÁ µEÖ °ÁÁUDgmi
«ÁqíEÁ µÁ±EÁZÉUMÁ CEÁBUE µPÁPÁIÁ°ÁVÁÉ MAZÁ µÁµWÁIÁ°è °ÉtÁU UÁt°ÁZÁ
UÁGÁWµÁUÁ°Á UÁtUMÁ °ÁVÉEÁZÁ µÁµWÁIÁ°è UÁrEÁ UÁtUMÁEÁB EÉÉÁQÁ°ÁZÁ EZPÉ µÁQè
°AUMÁ eF«PÁVZÁJÉ J°è µÁµWUMÁPÁEè CzÁJ µÁJME¥Á MAZÁ DVGÁ ÁPÁZÁ DPÉ w½ ÁVÁU °AUMÁ
JAZÁJÉ µÁÁÁFPÁ µÁÁµPÁV PÁ ÁZÁ «ZÁGÁVZÁV, EZÁ °ÉtÁU °ÁVÁU UÁQÉAB «GÁZPÁVI ÁO
EÉÉÁQÁ°Á °ÁE°PÁ ¥ÁJÁ µÁJÁ MSJ UÉ °ÁVÉESÁ ¥ÁEGPÁUÁ ÁPÁZPÁJÉAB «GÁZPÁV EÉÉÁQÁ°Á
PÉÁ°ÁEAB µÁÁÁFPÁ EÉ°ÁIÁ°è PÁ ÁVZÉ EZÁ °ÁÁEPÁJÁ «PÁµPÉ CrÁIÁVgÁ°ÁZJ AZÁ °ÁUME
°Á»¼ÁIÁGÁ °ÁÁEPÁ °PÁUÁZUE «GÁZPÁVgÁ°ÁZJ AZÁ °AUMÁZÁ °ÉGÁZÁ µPÁÁEÁVÁIÁ
D±ÁIÁZÁ °ÁÁÉ°É µPÁÁD GME; 1PÉVÁPÁ CUMÁEAB W½1ZMÁ. °Á°ÇAZÁ Á °AUMÁEAB PÁI ÁAS,
±Á°É µPÁÁD, µÁµWÁIÁ °ÁE°PÁ CEÁPJ µÁÁZJ AZÁ °ÁZÁ ZÉEQPÁJÁZÁ °ÁÁ°E °Á»¼ÁIÁEAB
CÇÁEPÁV EÉÉÁQÁ°Á CÇPÁGÁ GµVMEÁB °ÁÁQÁ°Á PÉÁ GMErÁIÁ°ZÉ EZÁ CµPÁÁEÁVÁIÁ
µPÁÁD°ÁEAB «ÁÖµPÁ °ÁVÁU °ÁÁEPÁ°PÁICUÉ VÉEQPÁVgÁ°ÁZÁ. F »EB°ÁIÁ°è °ÁÁEPÁ PÁ°ZÁ
CZDZÁJÁ°Á °Á»¼ÁIÁGÁ FÁ°EÁ SZÁ ÁUZE µPÁÁDZÁ C°PÁICP µÁZÁK°è

°Á»¼ÁIÁGÁ C°PÁICPÁIÁEAB DZJ 1ÁIÁÁ DAIÁÁ µPÁÁDZÁ C°PÁICPÁIÁ 1WÁIÁEAB C¼ÁIÁ°ÁPÁ JAZÁ
qÁ.©.Dgí.CA°ÁqÁJi W½ ÁVÁJÉ MAZÁ EÁrEÁ ZÁ±ZÁ GÁDZÁ F⁻ÁIÁ(VÁ°EPÁUMÁ) °ÁVUMÁP é
DyöPÁ C°PÁICPÁIÁEAB ¥J °Á« Á°ÁUÁ °Á»¼ÁIÁ ÁIÉPÁEAB °PÉ VUÉZÁPÉVÁPÁZÁ CvÁVÁ CUMÁ
»ÁUE EÉÉÁQÁ°ÁZÁ 1W-¥ÁGÁµÁJÉAB «°ÁV ÁVZÉ JAZÁ AÍEÁÁ°ÁPÁJÁ °ÁÁRÁV UPÁµÁ°Á ÁPÁZÁ
µAUV JAZÁJÉ FUÁUÁ°Á »ÁUE «°ÁV1ZÁ PÁGÁ°ÁVÁIÁÁ C°PÁICPÁIÁ J°ÁE PÁÁIÁÖPÉ ÁUMÁ
µEÁ°°Á PÁGÁ°ÁVÁÉ JASÁZEAB CJ ÁIÁ°ÁPÁVZÉ

°Á»¼ÁIÁAZÁJÉ GvÁZPÁJÁ GvÁZDÁIÁVgÁ°ÁZJ AZÁ GvÁZPÁJ UÉ EgÁµÁ µÁZÁEÁVÁIÁEAB
GvÁZDUKE µÁQÁ°ÁZÁ CUMÁ C°MÁ 1W-UWUMÁ C°MÁ GvÁZ µÁÁ °ÁPMA °ÁÁÉ °ÉEÁ
¥J UÁ°Á °ÁGÁ°ÁPÁ F »EB°ÁIÁ°è °ÉtEÁ ¥W PÁÁIÁÖZPÁEè µPÁÁEÁVÁIÁ 1W °ÁÁVÁ C°MÁP é
°ÁÁEPÁ ZÉ»PÁ °ÁUME DZÁVPPÁZÁ µÁµGME EgPÁ CEÁ°Á °ÁÁRPPÉqÁVZÉ F »EB°É-ÁAZÁ
°AUMÁ SASÁ «µÁIÁUMÁ C°PÁICPÁIÁ °ÁÁ°E ¥J UÁ°ÁUMÁEAB °ÁGÁVPE °ÁÁEPÁJÁ C°PÁICP
G°ÁIÁ °AVUMÁ 1WUWUMÁEAB C°PÁ°1GÁVZÉ JAS CJ °Á CvÁVÁ °ÁÁRÁ

¥ÁGÁµÁ ¥ZÁEÁ µPÁÁDZP é ¥ÁGÁµEÉ °ÁEÁIÁ ÁIÁD°ÁÁEÁ ¥ÁGÁµEÁ C¼ÁVÁIÁ °ÁÁGUE EÉPÁIÁ°Á
µÁÁÁFPÁ ¥DÁIÁIÁ°è °Á»¼É J°ÁE °ÁVZPÁEè µPÁÁEÁVÁIÁVÁ EÉPÁIÁ°ÁPÁZÁJÉ °PÁÁGÁ °ÁVUMÁP é
SZÁ Á°ÁUE CUMÁ C°PÁICPÁIÁVÁ °Á»¼É µPÁÁEPÁV EÉPÁIÁ°Á CrÁIÁVgÁ°Á EÁ°PÉ DZÁJUE

av:1 aAPMA °AUÁEAyAvA(0-6)-1991-2011



°EtAU °EAt U¾EAB G½Aa PAAIAÖUAGU¾A, Cj aA aAer Aa PAAIAÖPE AUM¾A, °EtAU aAUA«UE «±ÁµA AIEAdE(°ÁU®Qè) aAAAvAZP AUM¾EAB aAQAa PAAIAÖPE AUM¾EAB °kAPPE¼AwzlgE 2011ga °AUÁEAyAvA EKEArzAUA aG±AIAUkGzA. «dAIAyAgA f~AIA °AUÁEAyAvA 2001gPè 928 j AZA 2011PE 930PE Kj PAIAAVZE 1AzM vA®EQEPè 930 j AZA 913PE PA¹ÇZE «dAIAyAgA vA®EQEPè 926 j AZA 924PE E½ÇZE EEA½ZA aMEGA vA®EPAUM¾Eè °AUÁEAyAvA Kj PAIAAVGaAza PAqASgAVzE F Kj PE CAvPA CAvtjP EBAEA PkA,ÇzlgE °AUÁEAyAvA PA¹AicGaAza AVEAPµZA «µAIA. Ezj AZA aA»¼AIGA SUVgAa 1W SzFAUkGgAza PAqASgAVzE aAAZAaGzAvE °EtAU aAPMA EKEEKEAPµUUE C,PAEMUE AŞAzkzE °E«AUE SAZA aBA®E °EtAU aAPMA yKEAPµAIAè vAGvP AæzE

PÉÁµP-1

aA»¼AIGA APgVA aAvAU °AUÁEAyA 2001 aAvA2011

PEÁ A SÍ	f~é	°AUÁEAyAvA (0-6) 2001 (EUg)	APgVA yPÁt 2001 (EUg)	°AUÁEAyAvA(0-6) 2011 (EUg)	APgVA yPÁt 2011 (EUg)	f~Áè aAAEPÁ C®PÁÇP AYZAPÁ	gÁAPi
1	°ÁUÁ«	915	72.53	929	79.95		
2	°ÁU®PÉÁmE	924	60.87	931	70.65		
3	«dAIAyAgA	914	64.89	924	74.79		
4	©Ázji	921	66.47	923	75.88	0.642	17

PEÁOI PÁGÁDZÁ «dAIAŸÁgÁ f⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEUEArgÁ^aÁ°è ÁPÁUÁ G½1: °è ÁPÁUÁEAB NÇ1” ÁIÉÁdEÁiÁ
 °ÁE°PÁÁŸEÁ

°ÁÁEPA C°PÁÇP ŸEZAÁPÁ °ÁVÁU gÁÁPIUR è °ÁVÁ M½V/gÁ^aÁ f⁻ÁUÁZÁ ZDèT PEÁqÁ GqÁ, °ÁVÁU
 aPIS½ÁŸÁgÁUÁ è °ÁUÁEÁŸÁVÁ PÁ1ÇgÁ^aÁZÁ. DZgÉ E°è ŸÁgÁ ŸEÁÁt GvPÁ^aÁVZÉ EzÁ
 æd°ÁU°E DVÁPZÁ «µÁiÁ^aÁVZÉ EUGUÁ GvPÁ ŸEÁÁZÁV J⁻Áe jÁwÁiÁ
 ŸPÁVÁUÁEAB °EACZÁ, GvPÁ ŸÁgÁÁiÁEAB °EACgÁ^aÁ EUGUÁ è °ÁUÁEÁŸÁVÁ PÁ1VÁ
 UÁÁgPÁV Ÿj UÁÁÁ ÁÁPÁVZÉ CzgPÁiÁE ZDèT PEÁqÁ GqÁ, °ÁVÁU PÉqÁ f⁻ÁUÁ °ÁÁEPA
 ŸPÁÇP ŸEZAÁPZP è JgÁ, °ÁEgÁ °ÁVÁU EÁ°EÁiÁ ŸÁEzP zÁV EÁUÁ ŸÁgÁÁiÁ ŸEÁÁt
 88PÁEi °ÁÁ°nZÉ Ezj ÁZÁV C°PÁÇP °ÁVÁU ŸÁgÁUÁ °EÁEÁ SÚUVEÁ ZÁPÁEÁEÁEAB
 SZÁÁ-Á1°zÁ PÁEÁ UÁÁEÁ ŸÁiÁÁwZÉ EzPÁEi «ÁV⁻ÁV °EÁUÁ ÁPÁZUÉ D10°PÁi °ÁVÁU PÁi ÁAS
 °PÁÁiÁ°è ŸÁÁVÁ EzgÁE F f⁻ÁUÁ è ÁZDUÉ ŸEÁÁEÁ G½ZÁ f⁻ÁVÁVÁ °ZÁVgÁ^aÁZÁ.
 ŸÁÁÁFPÁ ZÉÁgÁUÁ °EÁEÁ SÚUÉ CgÁÁiÁEÁiÁ VÉÁj^aE ŸÁŸZÁEÁiÁÁ °ÁVÁU
 ŸEÁUÉÁwÁÁ^aÁ ZÉÁVPPÇ EzÁVZÉ

PÉÁµPÁ-2

Ÿj ZµèÁw, Ÿj ZµèŸÁUÁZÁ °ÁUÁEÁŸÁVÁ 2001 °ÁVÁU 2011

PÉÁ ŸÁSi	f ⁻ É	Ÿj ZµèÁw °ÁUÁEÁŸÁVÁ		Ÿj ZµèŸÁUÁZÁ °ÁUÁEÁŸÁVÁ	
		2001	2011	2001	2011
1	ÁUÁÁ	979	997	980	999
2	ÁU°PÉÁmé	1021	1018	996	1005
3	«dAIAŸÁgÁ	953	955	944	974
4	°ÁZÁj	945	957	950	969
5	gÁÁiÁZÁEgÁ	991	1001	993	1016
6	PÉŸÁÁ	997	999	978	985
7	UÁZÁ	969	985	961	990
8	ZÁgPÁÁqÁ	969	995	944	982
9	GvPÁ PEÁqÁ	986	1013	985	1003
10	°ÁÁÁj	946	960	941	961
11	S½Áj	985	1001	985	1002
12	avÁZÁUÁõ	955	977	955	978
13	ZÁ ^a Át UÁgÉ	956	980	961	979

PEÁOI PÁGÁDZÁ «DAIÁŸÁGÁ F⁻ÁIÁ°È CEÁMÁEUEKEArgá^á°ÓÉÁPÁUÁ G½1: °ÉÁPÁUÁKEAB NÇ1" AIÉÁDEÁIÁ
áÁÉ°PÁÁŸEA

°ÉÁU 2±ÁUÁ dEEZÁ ŸÉÁÁtZPÈ Egá^áÁ CAVÁPÉAB áÁVÁU CEÁŸÁVÁPÉAB VM,Á^áÁ ÁNÉPÈ
ŸÉÁÉPÁAwE ÉÁÁZÉ áÁÉÁÇ C^áÁ 2015gÁ dEPJ 22gÁZÁ F AIÉÁDEUE ZÁ°ÉÉ ÁRzÁ.
ZÁ±ZPÈ UÁQÁ áÁVÁU °ÉÁPÁPÁ dEEZÁ CEÁŸÁVÁPÉÈ Egá^áÁ VÁGÁPÁÁPÉAB VM,Á^áÁ Ç,ÁIÁ°È
PÁAZÉ, PÁÖgPÁ VÁÇGÁ^áÁ áÁ°ÁPÁAQÈ AIÉÁDEÉ-ÁZÁ.

gÁÁÁIÁ áÁI Ö

ÁZPÈ PÁAZÉ, PÁÖgZÁ áÁÉgÁ, Á^áÁÁIÁUÁZÁ áÁ»¼Á áÁVÁU áÁPÁÁ C°PÁÇP E⁻ÁSE
DgÉÁUÁ áÁVÁU PÁI ÁAS PÁÁt E⁻ÁSE áÁVÁU áÁÁEPÁ, ÁŸÉKEP° E⁻ÁSUMÁ MAZÁUKEr gÁÁÁ
áÁI ÖPÈ F AIÉÁDEÁIÁKEAB CEÁMÁEUE½, ÁWÉÉ ÁGÁVÁ, PÁÖgZÁ áÁ»¼Á áÁVÁU áÁPÁÁ C°PÁÇP
E⁻ÁSÁIÁ F AIÉÁDEUE, ÁSÁÇP ZÁ°ÉÁPÁ¹ÉÁ Á°ÁÉ áÁVÁU DqÁVÁVÁ «ZÁGÁKEAB PÁAZÉ
PÁÖgZÁ áÁI ÖPÈ ÉÉÁRPEVÁVÉ gÁDá áÁI ÖPÈ áÁ»¼Á áÁVÁU áÁPÁÁ C°PÁÇP E⁻ÁSÁIÁ
PÁÁIÖZPÖUMÁ DAIÁÁ gÁDZPÈ AIÉÁDEÁIÁ eÁJÁIÁ Ç,ÁIÁ°È áÁVÁU CzÁ CEÁMÁEZÁ
d^áÁÁJÁIÁKEAB °ÉÁÇGÁVÁGÉ f⁻ÁE áÁI ÖPÈ f⁻ÁÇPÁJÁ UÁÁ ÉÁVÁZPÈ f⁻ÁE áÁI ÖZÁ
PÁÁIÖŸÁIÁKEAB gÁ, ÁVZÁV áÁ»¼Á áÁVÁU áÁPÁÁ C°PÁÇP E⁻ÁSE DgÉÁUÁ áÁVÁU PÁI ÁAS
PÁÁt E⁻ÁSE áÁVÁU áÁÁEPÁ, ÁŸÉKEP° E⁻ÁSUMÁ ŸÁÇUÁ F, ÁÁWÁIÁ, ÁÁÁVÁVÁGÉ F
AIÉÁDEÁIÁ eÁJÁIÁVÁÁ zÁ±ZÁ DAIÁV 100 f⁻ÁMÁÈ eÁUÁW áÁER, ÁÁZÁ áÁVÁU, P°É
MEZEUMÁKEAB ÁQÁ^áÁ áÁÉ°PÁ °ÉÁPÁPÁ 2PÁE áÁVÁU ŸÉPÁKE^áÁD ÁÉÁ ŸÁVÁ PÁÁIÁVÁIÁ (1,1
CAqí ; JÉirn) ŸJ uÁÁPÁJ eÁJ UÉ CEÁ^áÁ áÁÁRPEÁVÉ

AIÉÁDEÁIÁ ŸÉÁR GzÁ±UÁ :

- * °ÁUÁ DZÁJ VÁ ÁÉÁ °ÁÁIÁKEAB VÁUÁ ÁPÁZÁ
- * °ÉÁPÁPÁ G½ÁIÁ«PÉ áÁVÁU, ÁGÁÁIÁ PÁJ VÁVÉ ÁUÁ áÁ»¼Á, ÁÁZÁ
- * °ÉÁPÁPÁ 2PÁE áÁVÁU C^áÁ ÁÁPÁ, Á«PÉ SUE ÁUÁ áÁ»¼Á, ÁÁZÁ

«DAIÁŸÁGÁ F⁻ÁIÁ avÁt :

«DAIÁŸÁGÁ F⁻ÁIÁÁ PEÁOI PZÁ Cw ZÉEQÁ F⁻ÁMÁÈ MAZÁ. F f⁻ÁIÁ, ÁVÁVÁIÁÁ 105540.92
ZÁZÁ Q⁻ÉÁ «ÁÁI gÁMÁVZÁV PEÁOI PÁ gÁDZÁ ±Á 5.49gÁÁÁ «ÁÁPÉAB °ÉÁÇZÉ áÁ°ÁGÁÁ
gÁDZÁ, ÉÁ-ÁŸÁGÁ F⁻É GvÁZPÈ CzÁ gÁDZÁ, ÁÁVÉ F⁻ÁIÁÁ áÁÁIÁ^áÁ ÇQÉPÈ ÁÁÁÁ«
F⁻ÁIÁÁ ŸRÁZPÈ ÁÁPÁÉÁÉ F⁻ÁIÁÁ ZDÉZPÈ PÁSÁVÖ F⁻ÁIÁÁ GvÁZPÈ áÁVÁU
GÁÁIÁZKEGÁ F⁻ÁIÁÁ DUBÁIÁ ÇQÉPÈ F f⁻ÁIÁKEAB, ÁVÁPÁJ Ç^áÉ »ÁUÁV F⁻ÁIÁÁ PEÁOI PZÁ
GvÁÁ UÁÁIÁ°gÁ^áÁ MÁEÁQÁ f⁻É gÉ^áÁ áÁVÁU gÁ, UÁZÁ ZÁ±ZÁ «ZÁ ÁÁUÁUÉ GvÁÁ, ÁŸPÁ

PEÁØI PÁ GÁDZÁ «DAIÁŸÁGÁ F⁻ÁIÁ°è CEÁMÁEUEArgÁ^a”°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1” AIÉÁDEÁIÁ
°ÁE°PÁÁŸEA

AIÉÁDEÁIÁ ŸJ uÁ^aAPÁJ °ÁVÁU AIÁ±Áé CEÁMÁEPAV «DAIÁŸÁGÁ F⁻ÁÇPÁJ °UMÁ EÁVÁVZÁ F⁻Áe
°ÁI ÇÁ °Án SZÁ°ÇÁ °Án ŸbÁ°ÇÁ PÁAIÁØŸbÁIÁ AIÉÁDEÁIÁ °ÁÁUØZPØ , KEVÁMEÁIÁ
°P°ÁGÁ AIÉÁDEUEÁEAB CEÁMÁEUE½1VÁ. °P°Á PÁAIÁØUÁGUMÁ, DEEÁUW °ÁER, ÁÁ
eÁXÁ °ÁVÁU DAZÉÁ°EUMÁXÁ PÁAIÁØPEÁUMÁ, °AUÁ , PÁÁEÁVÉ PÁJ VÁ Cj^aÁ °ÁER, ÁÁ
PÁAIÁØPEÁUMEÁB DAIÉÁF¹ DEbÁ è eÁUW °ÁER, PÁ AIÁW, ÁÁ-ÁVÁ. UÁqÁ-°ÉtÁU JAS °ÁZÁ
VÁVZÁ, AIÁ°ÁZÁ VÁGÁPÁ°Á, °ÉtÁPÁPÁ °Á°MÁ C°ÁGÁ , ÁGÁVÉ C°ÁJ UÉ ZPÁt °ÁqÁ°ÁPÁZÁ
CUMZÁ SUE Cj^aÁ °ÁqÁ°Á PÁAIÁØPEÁUMÁ EÁÉZPÁ °Á»¼Á °ÁVÁU °ÁPÁ C°PÁÇP E⁻ÁSAIÁ
GŸÁ °ÁZÁ±PÁ EÁVÁVZP è PIAZÁAIÁ, DgÉÁUÁ ZPÁt, ŸE°Á, i E⁻ÁSUMÁ , PÁIÉÁUÉP è
F⁻ÁIÁ°è AIÉÁDEÁIÁ °ÁÁUØZPØ , KEVÁMÁ ŸPÁGÁ PÁAIÁØPEÁUMEÁB °ÁOPÉEAqÁ «ZÁYØUMÁ,
ZPÁPÁ, D±Á PÁAIÁØPÁIÁGÁ, CAUEPÁr PÁAIÁØPÁIÁGÁ, , AIÁÁ , ÁÁ , ÁÁ , UÁ
ZÁ GÁUÁUÉ AIÉÁDEÁIÁ °Á°MÁ SUE w½°MPE °ÁqÁ°Á-ÁVÁ. °ÁÇ EÁI PUMÁEAB DAIÉÁF, ÁÁ
°ÁE°PÁ °ÉtÁPÁPÁ , ÁGÁVÉ °ÁVÁU C°ÁJ UÉ ZPÁt °ÁqÁ°Á °Á°MÁ SUE w½°PÉqÁ°Á-ÁVÁ.
ŸÁGÁMj UÉ °ÉÁ°1ZbÉ °ÉtÁPÁPÁ , ASÍ PÁ°ÁAIÁUÁWbÁ°Á °ÁPÁt UÉ-ÁAZÁ DUÁ°Á
ZÁMj uÁ°ÁUMÁ SUE °ÉtÁU °ÁE°t °MÁ vÁqÁÉ EgÁ°Á PÁAIÁVÁIÁ SUE UÁEÁ ŸÁZÁ-ÁU °ÁI ÇAZÁ
EUMÁPÁGÁUÉ °ÁÁ»w °ÁqÁ°Á-ÁVÁ.

°Án SZÁ°ÇÁ °Án ŸbÁ°ÇÁ AIÉÁDEÁIÁr , AWÁ, ÁZÁŸEÁR PÁAIÁØPEÁUMÁ :

- F⁻ÁIÁ°è 493 , PÁAZÁAIÁ , AWÁ EÁ °ÁVÁU w½°MPE PÁAIÁØPEÁUMEÁB DAIÉÁF, ÁÁVÁU
F PÁAIÁØPEÁUMÁ è MI ÁØ 20,900 DEbÁ °ÁVÁIÁVZÁ.
- MI ÁØ 350 vÁÁW Z°GUMÁ °ÁVÁU PÁAIÁØUÁGUMÁEAB KYDr, ÁÁVZÁV 17,500 DEbÁ
ŸÁ°EÁrZÁ.
- F⁻ÁIÁ J°è LZÁ VÁ°EPAUMÁ è UÁEÁ °ÁI ÇP è MI ÁØ 770 °ÉtÁPÁPÁ DEEÉZÁ
PÁAIÁØPEÁUMEÁB , AIÉÁF, ÁÁVÁU
- F⁻ÁIÁ «ZÁ VÁ°EPAUMÁ è 167 PÁUMÁ è CAVÁj , PÁAZÁAIÁ °ÁI ÇÁ , ÁÁEAB
EÁÉ, ÁÁVZÉ
- ŸPÁEÁ° °AUÁ ŸMÓ PÁAIÁVÁIÁEAB F⁻ÁIÁ°è ŸJ uÁ^aAPÁJ AIÁV °ÁUKE PÁ Á°MÁV
eÁJ UÉ vÁqÁ°Á-ÁVÁ.
- °ÉtÁPÁPÁ °Á°MÁEAB w½, ÁÁ °ÁVÁU C°ÁJ UÉ ZPÁt °ÁqÁ°Á SUE Cj^aÁ °ÁER, ÁÁ
PÁAIÁØPEÁUMEÁB DAIÉÁF, ÁÁVÁU

CEZÁ CAUPÁV «DAIÁYÁGÁ EUBZÁ ©J⁻irE C₃ÉÁ¹AiÁÁMEIÉÁ J₃i.©. PÁÁ^aÁ^oÁ«ZÁ^oÁIÁ^aÁVÁUPÉ! «eÁÉÁ PÁ⁻ÁFÉPÈGÁ^oÁIÁ^aÁPÁÁ CEPEÁB DZJ₃ÁÁ-ÁVÁ. EzbÁ CAUPÁV °ÈTÁPÁPÁEÁB ÁgD₃Á^aÁ^aÁVÁU YÉÁ^oÁ^aÁ PÁj VÁV YÁEÁÁ«CÁIÁEÁB¹ÁPj₃ÁÁ-ÁVÁ.

- 2016gÁ^aÁZIÖ 31gÁZÁ CAVBjÁ^oÁIÁ^aÁ»¼Á CEZÁ CAUPÁV DEÁUÁW gÁ^oÁIÉAZÉÁB DAIÉÁF₃ÁVÁU CzÁ^aÁ^oÁZIÖ 14gÁZÁ «DAIÁYÁGZÁ PÁZUÁⁱ °EÁ^aÁAVjÁÁIÁ gÁUPÁÁÇgZPÈ^ÁÁN SZÁ^aÇÁ^ÁÁN YÁÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ SUE ««ZÁ ±Á⁻Á^aÁPÁÁ gÁ¹ZÁ YÉÁ₃ÁUÁEAB ©qÁUÁÉ^aÁÁqÁÁ-ÁVÁ. ÁÁZIÖ 8gÁZÁ EÁÉÁ PÁÁIÁÖPÉÁZPÈ^ÁÁN SZÁ^aÇÁ^ÁÁN YÁÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ^r Á»¼ÁIÁGÁ^aÁVÁU ÁPÁÁ C©PÁÇUÁV ÁÁÁÁÁV PÉ₃ÁÁÁqÁWÁ^aÁ»¼ÁIÁGÉÁB ÉÁ^oÁÁ-ÁVÁ.
- 2017gÁ dEPj 19^aÁVÁU 20gÁZÁ «DAIÁYÁGZÁ gÁq₃Ámi YÁMÁÉZÁ D±ÁIÁZPÈ^ÁÁN SZÁ^aÇÁ^ÁÁN YÁÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ PÁj VÁVÉ JgÁÁ CEUÁÁ PÁÁIÁÖUÁGPEÁB °ÁPÉÁRZÁV gÁDZÁ ««ZÁ F⁻UÁÁ CÇPÁj UÁÁ EzbPÈ^ÁÁUPÁ^o1zÁÁ.
- CzÁ jÁW 2017gÁ dÁ⁻É 7gÁZÁ VÁ^oÁEÁ^aÁI ÁZPÈ^ÁÁN SZÁ^aÇÁ^ÁÁN YÁÁ^aÇÁ AIÉÁDEÉ PÁj VÁ MAZÁ CEZÁ PÁÁIÁÖUÁGUMÉÁB DAIÉÁF₃ÁVÁU
- 2016gÁ K₃Ái 21gÁZÁ F⁻ÁIÁ ««ZÁÉ C^ÁÁÁ₃ÁÁÁqÁWÁ^aÁ «ZÁyÖUÁUÉ^ÁÁN SZÁ^aÇÁ^ÁÁN YÁÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ^r «±ÁMÁ PÁÁIÁÖPÉÁ^aÇAZbPÈ₃ÉPÁⁱUÁEÁB «Vj₃ÁÁ-ÁVÁ. ÁN SZÁ^aÇÁ^ÁÁN YÁÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ^r F⁻ÁIÁ ««ZÁ VÁ^oÁEÁUÁÁ^aÁVÁU UÁ^oÁUÁPÈ^oÉ₃Á ÁGÁZÁ °ÈÁU ÁPÁÁ" JAS MAZÁ ÁGZÁ «±ÁMÁ PÁÁIÁÖPÉÁ^aEÁB DAIÉÁF₃ÁVÁU
- 2016gÁ DUÁⁱÖ 4gÁZÁ UÁ^oÁ YÁZÁ-ÁU ÁI ÁZPÈ₃ÁZÁj S₃i eÁUÁW PÁÁIÁÖPÉÁ^aEÁB °ÁPÉÁ^oÁVÁU Ezb^oZÁ «DAIÁYÁGZÁ ««ZÁ PÁUÁPÈ CAVBjÁ^oÁIÁ^a °ÈTÁPÁPÁÁ CEPEÁB DZJ₃ÁÁ-ÁVÁ.
- 2017gÁ CPÉÁ^oSgi 9gÁZÁ «DAIÁYÁGZÁ F⁻ÁE YÁZÁ-ÁU ÁÁAUÁZPÈ^oYÁPÁEÁ^oÁUÁ YÁMÁ PÁÁIÁVÁ PÁj VÁ F⁻ÁE ÁI ÁZPÈ^ÁÁN SZÁ^aÇÁ^ÁÁN YÁÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ SUE Cj^aÁÁE₃ÁÁ PÁÁIÁÖPÉÁ^aEÁB DAIÉÁF₃ÁVÁU
- 2017gÁ dEPj 28gÁZÁ gÁ^oÁIÁ^a °ÈTÁPÁPÁÁ CEÁ °ÁPÉÁ^oÁVZÁV EzbÁ CAUPÁV

PEÁØI PÁgÁdázl «dAilÁgá f~ÁiÁ°èCEÁμÁEUEArgÁ^aÁ"°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB Nç1" AilÉÁdÉÁiÁ
aÁE@PÁÁÁEÁ

PEÁDÍ PÁGÁDZÁ «DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ°È CEÁMÁEUEKEArgá^a°ÓÉTÁPÁUÁ G½1: °ÉTÁPÁUÁEAB NÇ1” AIÉÁDEÁIÁ
°ÁÉ°PÁÁYÉÁ

2011 dEUWt w szÁÖ±EÁ°AIÁZÁ YÉÁGÁ ‘‘ÁGÁVZÁ GÁGÁIÁ °AUÉÁYÁVÁ 940 EZÁV, °ÉZP ÉÁ
°AUÁEÁYÁVPE °ÉÁ°1ZÁÉ EZÁ S°MÁPÁ°ÁIÁÁVZÉ

1AUÍ |ÁIÁÁ CSÉÉJ, ‚ÁÁ°ÁÉÁ» °ÁVÁU GÁDEI C°MÁPA (2018), “eÁRÖAQÍ GÁDZÁ
UÁÁÁÁT YÉÁ±ZÁ °ÉTÁPÁPÁ ZPÁE °ÁVÁU ‚PÁÁEÁVÁIÁ °ÁÁ-É ‘ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1’
AIÉÁDEÁIÁ YJ UÁ°Á” PÁJ VÁ CZÁIÁEÁ PEUEARZÁV, eÁRÖAQÍ GÁDZÁ CEÁPA UÁÁÁÁT
YÉÁ±UÁÁ °ÁÁ-É F AIÉÁDEÁIÁÁ °ÉÁEÁ YJ UÁ°Á °ÁGÁGÁ°ÁZÁ PÁQÁŠACZÉ «YÁIÁÁÖ ‚PÁZÁÉ
C°ÉÁ J°È PÁI ÁÁŠUMÁ °ÉTÁU °ÁVÁU UÁQÁ°ÁPÁ½Sj UKE ZPÁE°EÁB °ÁQÁ°Á °ÁUME ‚PÁÁEÁ
‘‘Á°EÁIÉACUE ÉÁÉPÁPÁZÉÁB °ÁÁPÁEAr°É

‚É° ÁMÁÖ °ÁVÁU ‚ÁUÁÉI ZÁ-Á (2018), “ÁZÁUPÁÁ °ÁE°PA °ÁUÁ ‚S°ÁPÁE °ÁVÁU
‘ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1’ AIÉÁDEÁIÁ PÁJ VÁ eÁUWw” CZÁIÁEÁZÁ YÉÁGÁ » ‚ÁGÍ F⁻ÁIÁ
PÁ«ÁÖPÁ PÁ-ÉÁ°ÁIÁ°ÉÁ °ÉTÁPÁPÁ °ÁVÁU °Á»¼ÁIÁJ UÉ °ÁUÁ ‚S°ÁPÁE °ÁVÁU ‘ÁUÁEÁB G½1
°ÁUÁEÁB NÇ1’ AIÉÁDEÁIÁ PÁJ VÁ eÁUWw E°GÁ°ÁZÁ W½ZÁŠACZÉ ÉÁVÁÁ CEÁMÁEUEKEAQÁ
EÉÉEÁZÁ °ÁZÁUPÉ PÁIÁÖPÁ°ÁÁ °ÉTÁPÁPÁ °ÁVÁU °Á»¼ÁIÁGÁ °ÁÁ-É ‚PÁGÁVPA YJ UÁ°Á
°ÁJ GÁ°ÁZÉÁB °ÁE°PÁÁYÉUE½, ÁÁVZÉ

°ÁEÁ (2018), ‘ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1’ AIÉÁDEÉ – °ÁPÁÁ °ÁUÁEÁYÁVÁ °ÁVÁU
°ÉTÁPÁPÁ ZPÁE°EÁB ‚ÁZÁJ ‚ÁÁVÁMAZÁ °ÉÖ JAS ‚Á±ÉÁZÉÁIÁ YÉÁGÁ PÁ°P YJ UÁ°ÁPÁJ
WÉÁMÁUÁZÁ °ÁÁVÁE CJ°Á °ÁE°PÁ ‚ÁZÁ°È JACZÁGÉ °ÁÁZPÁ C°ÁIÁÁEÁEÁE ÁIÁ±ÁÉ
°Á»¼ÁIÁGÁ PÁJ VÁ avÁE DZÁVÁIÁUÁÁPÁ, °ÉTÁPÁPÁUÉ GavÁ ZPÁE °ÁQÁ ‚PÁÖGÁ °ÉZÁP J
‚ÁYÉE°PÁUÁEÁB MZÁVÁÁPÁ. PÁ°P ‘‘ÉÁZÉÁ ±Á°I YÁ°ÁVÁ°ÁZÁPÉ C°ÁJ UÉ «ÉÁ-ÁW
°ÁQÁ°ÁZÁ ‚ÁPÁUÁ°Á°È ‚ÁÁ1PA ‚Á°ÁÁFPA d°Á°ÁJ UÁEÁIÁ PÁYÉÖGÁMÍUÁÁ
°ÉZÁPÁQÍ°ÁZÁZÁ °ÉVÁZÁ S°ÁYÁ°Á ‘‘ÁUPÁEÁB °ÉTÁPÁPÁ ZPÁE °ÁUME VÁÁÁWUÁV
«ÁÁ ‚PÁÁPÁ JAS ±Á ‚E°EÁB ‚PÁÖGÁ CEÁMÁEPE VÁÁ°Á P°Á °ÁÁQÁÁPÁ. °ÁZÁPÁZÁ
°1ÁIÁÉI PÁIÁÖPÁZÁIÁ°È ‚JÁIÁZÁ YÉÁMÁPÁÁ±Á ‘‘J VÁ H I °ÁEÁB °ÁPÁUÉ PÉEQÁÁPÁ.
C°ZÁ, SÁ ‚V ±Á-UMÁ °ÁVÁU ‚PÁÖJ ±Á-UMÁ F °ÉGÁIÁEÁB ‘‘J ‚ÁÁVÉ ‚PÁÖGÁ °ÁIÁ°ÁEÁB
PÁQÁÁIÁUÉ½, ÁÁPÁ. PÁ°P 20 PÁZÁUÁ UÁUÁZÁ GÁE.2,00,000 PÉÁN YÁQÁIÁÁ°Á ‚PÁÖGÁ
°ÉTÁPÁUÁ°ÁEÁB G½1 ‚PÁ EÉEÉB °ÉÁEÁ °ÉVÁPÁEÁB RZÁÖ °ÁÁQÁÁ KPÉ ‚ÁZÁ°È JASZÁ
PÁPÁZÁIÁ YÉÁIÁÁVZÉ YÉÁVÁ ‚PÁÁIÁZPÉ ‚JÁIÁZÁ PÁUÁEÁB VÁZÁPÁEÁZÁPÉ ‘‘KÁZÁPÉ EZÁ
ZÉEQÁ ‚Á°ÁÁFPA ‚PÁ ‚ÁIÁÁV GZÁ ‚ÁVZÉ JAZÁ C°ÁÁIÁ °ÁPÁÁ ‚ÁVZÉ

CzÁÁiÄ – 5

áÄÉ®áÄÁÏÉZÁ, Á±ÉÄZÉÁ «ZÁÉÁ

ÏÉ® CzÁÁiÄÉÁ PÉÁÖI PÁ gÁDzÁ «dÁiÄÏgÁ f-ÁiÄ° è CÉÁÁÉUÉÁqÁ 'áÄUÄÉÁB G½' áÄUÄÉÁB NÇ' ÁiÉÁdÉÁiÄ áÄÉ®áÄÁÏÉÁVZÉ F ÁiÉÁdÉÁiÄÉÁB PÉÁÖI PÁ, PÁÖgZÁ áÄ»¼Á áÄVÁÜ áÄÁPÁÁ C®PÁÇP E-ÁSAiÄÁ CÉÁÁÉUÉÁ½, ÁwZÉ áÄÉ®áÄÁÏÉÁ CªÄü 2015 j AzÁ 2017 DVgÁVZÉ PÉÁÖI PÉZÉ áÄÁPÁÁ °AUÁÉÁÏÁVÁPÁ 931PÉ PÁ¹ÇgÁÁZgÁ »ÉB-ÁiÄ° è F ÁiÉÁdÉÁiÄÁ °AUÁÏPÁVÁ áÄVÁÜ °AUÁÏÁÜ áÄÁqÁÁZÉÁB vÁqÁÁ ÁPÁZÁ; °ÉÁPÁPÁÁ G½ªÁ áÄVÁÜ CªgÁ gPÁÁiÄÉÁB RavÁÁ¹PÉ¼ÁÁZÁ; áÄVÁÜ °ÉÁPÁPÁÁ ZPÁt ZÉ è áÄVÁÜ ÏÁ-ÉÉ¼Á«PÁiÄÉÁB RavÁÁ¹PÉ¼ÁÁZÁVZÉ °ÉÁÜ '´ÉÁt °MÉ °AUMZÁ CAVgÁ dÉÁÁSAÁ CªPÁVÉÁ®ÉPÁ ; vÁÏZÁÉÁ áPÁÜ ÏÁgÁÁÁ ÏÁ®®á áÄVÁÜ áÄ»¼ÁiÄ áÄÁ-ÁUªÁ ZÁÁZPÉ eÉÉVÉÉ, ÁSAZPÉÁB °ÉÁÇZÉ Ïj áÄÁUÁVÁPÁ °ÁUKE UÁUÁVÁPÁ «ZÁÉUÄÉÁB S¼Á¹PÉ¼ÁPÁ áÄÉ®PÁ 1ªÁÇ «ZÁÉPÉÁB CªPÁ¹PÉ¼ÁÁVZÉ, PÁUÉ ZÁPÉÉÁÉÇAZÁ °ÉÁPÁPÁÁ G½ªÁ, DgÉÁUÁ ZPÁt áÄVÁÜ, Á°ÁPÁt ZÁ SUE áÄÁPÁ avÁt áÄÉÁB ÏÁÁiÄ®Á ÏÁÁiÁw, ÁVZÉ f-ÁiÄ° è PÁÁiÄÖPÉÁZÁ Ïj uÁªªÁÉÁB CzÁÁiÄÁ áÄÁqÁÁ, áÄÉ®áÄÁÏÉÁ, Á±ÉÄZÉÁ «ÉÁÁ, PÉÁB CªPÁ¹PÉ¼ÁÁVZÉ

'áÄUÄÉÁB G½' áÄUÄÉÁB NÇ' ÁiÉÁdÉÁiÄ GZÁ±UÁÁ:

1. °AUÁDzÁj vÁ´´ÉÁt °MÁiÄÉÁB vÁqÁÁ ÁPÁZÁ
2. °ÉÁPÁPÁÁ G½ÁiÄÁ«PÉ áÄVÁÜ, ÁgPÁÁiÄ PÁj vÁVÉ ÁUÁ áÄ»¼ÁZÁ
3. °ÉÁPÁPÁÁ ZPÁt áÄVÁÜ CªgÁ ´´ÁUPÁ»¼Á«PÉ SUE ÁUÁ áÄ»¼ÁZÁ

áÄÉ®áÄÁÏÉÁ GZÁ±UÁÁ:

1. ´´ÁgÁÁ áÄVÁÜ PÉÁÖI PÉZÉÉÁ °AUÁÉÁÏÁVÁPÉÁB «±Á¶, ÁªÁZÁ áÄVÁÜ PÁ¹ÁiÄÁwÁªªÁ °AUÁÉÁÏÁVÁZÁ ÏÉÁwÁiÄ PÁgÁt áÄÉÁB Ïj ÁQé, ÁªÁZÁ.
2. f-ÁiÄ° è PÁ¹ÁiÄÁwÁªªÁ °AUÁÉÁÏÁVÁZÁ ÏÉÁwÁ áÄVÁÜ PÁgÁt UÄÉÁB «±Á¶, ÁªÁZÁ.
3. °AUMÁ ZÁPÉÉÁÉÇAZÁ, ÁªÁÁFPA ZÉPA ÉÁB Ïj ÁQé, ÁªÁZÁ.
4. «dÁiÄÏgÁ f-ÁiÄ° è F ÁiÉÁdÉÁiÄ CªÁiÄ° ÉÁ ZÁ ÁªÁPÁÁÁ CUMÁ áÄVÁÜ, ÁgÉÏPÉÁB «±Á¶, ÁªÁZÁ.
5. f-ÁiÄ° è GÁMÁVgÁªÁ eÁUÁwÁiÄ áÄi Ö áÄVÁÜ ««ZÁ ÏÁªÁZÁgÁ áÄÉÉÁ´´ÁªÁZÁZÁ SZÁ ÁªÁUÄÉÁB Ïj ÁQé, ÁªÁZÁ.

PEÁDÍ PÁGÁDZÁ «DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ° È CEÁPÁEUEArgÁ^aÁ °ÉTÁPÁUÁ G½1: °ÉTÁPÁUÁEAB NÇ1” AIÉÁDEÁIÁ
 °ÁÉ°PÁÁYÉÁ

6. AIÉÁDEÁIÁ° È VÉQ/PPEArgÁ^aÁ ««ZÁ PÁAIÁÖYÁÉ É ÁWUÁ PÁAIÁÖ°Á°Á°ÁIÁEÁB
 «±Á¶ Á°ÁZÁ.
7. F⁻ÁIÁ° ÉÁ VÁ°ÁEPÁUMÁP È °ÉTÁU°ÁUÁ«ÉÁ GPÁÉ DgÉÁUÁ °ÁVÁU YÇÁPÁÁ±Á °ÁVÁU ZPÁt zP e
 ÁÇÜZÁ YÁWÁIÁEÁB «±Á¶ Á°ÁZÁ.
8. AIÉÁDEÁIÁ CEÁÁÁÉZÁ ÉÁVÁGÁ °ÁPÁÁ° ÁUÁÉÁYÁVÁ °ÉZÁPÁEÁB CAZÁDÁ °ÁÁQÁ°ÁZÁ.
9. °ÉZÁN YÁ UÁ°ÁPÁJ YP VÁÁ±UÁEÁB ÁÇÜPÁ ÁEPÁ ZYÁGÁ ÁUÁEÁB °ÁÁQÁ°ÁZÁ.

ÉPÁEÉÉ «ÉÁÁÁ

YÁÁVÁ CZÁIÁEPÁ «DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ° ÉÁ °ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1” AIÉÁDEÁIÁ J⁻ÁE
 YÁ°ÁZÁGÁEÁB M¼ÁEÁRZÉ F⁻ÁIÁ J⁻ÁE LZÁ PÁZÁAIÁ VÁ°ÁEPÁUMÁZÁ °ÁZÁV, EAr, «DAIÁYÁGÁ
 S, PÉÁ ÁUÁ°ÁR, °ÁVÁU °ÁÁZÁ°Á°ÁÁEÁB ÉPÁEÉÉ M¼ÁEÁRZÉ DAIÁY VÁ°ÁEPÁUMÁ ÉUÁGÁ °ÁVÁU
 UÁÁÁt YÁÁ±ZÁ YÁWÁZÁIÁEÁB M¼ÁEÁRZÉ YÁAIÉAZÁ VÁ°ÁEQ°ÁZÁ PÁÁÁ 30% °ÁEÁUÁEÁB
 ÉUÁGÁ ÁÁAIÁ ÁÁUÁZÁ ÁJ ÁÁVZÉ ÉÉVÁÉ YÁAIÉAZÁ VÁ°ÁEQ°ÁZÁ 25% UÁÁÁ
 YÁZÁAIÁWUÁEÁB °ÁUÁE ÁPÁYÁDPA VÁÁQÁUÁEÁB CZÁIÁEPÁ M¼ÁEÁRZÉ

«DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ° ÉÁ UÁÁÁ YÁZÁAIÁWUÁÁ °ÁVÁU ÉUÁGÁ ÁÁAIÁ ÁÁUÁ

VÁ°ÁEPÁUMÁ	MI ÁÖ F; UÁÁ	ÉUÁGÁ ÁÁAIÁ ÁÁUÁ(ULBs)	ÉPÁEÉÉ DAIÁY F; UÁÁ	ÉPÁEÉÉ DAIÁY ULB	ÉPÁEÉÉ DAIÁY PÁI ÁÁSUMÁ
°ÁZÁV	43	03	09	01	682
EAr	51	02	10	01	970
«DAIÁYÁGÁ	48	01	10	01	3713
S, PÉÁ	38	04	08	01	607
°ÁÁZÁ°Á°ÁÁ	33	03	07	01	504
MI ÁÖ	213	13	44	05	6476

ÉPÁEÉÉ UÁÁÁ YÁZÁAIÁWUÁÁ DAIÁI:

°ÁÁEPÁ C°PÁÇAIÁ °ÁI°EÁB DZ½1 UÁÁÁ YÁZÁAIÁWUÁEÁB DAIÁI °ÁÁQÁÁVZÉ °ÁÉÁEJ ÉÁ
 ANSIRD GÁDZÁ J⁻ÁE 5898 UÁÁÁ YÁZÁAIÁWUÁÁ °ÁÁEPÁ C°PÁÇÁ ÁEZÁPPÉÁB VÁIÁÁJ 1ZÉ

PEÁØI PÁgÁdázl «dAilYÁgl F~ÁiÁ°èCEÁμÁEUEArgÁ^aÀ"°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" AilÉAdÉÁiÁ
aÁE@PÁÁYEA

PEÁDI PÁGÁDZÁ «DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ°ÈCEÁMÁEUEArgá^a°ÓÉÁPÁUÁ G½1: °ÉÁPÁUÁEAB NÇ1" ÁIÉÁDEÁIÁ
 °ÁÉ°PÁIÁYÉÁ

±Á.6.9gµÁÓ S₂PÉÁ °ÁUÁ^aÁRÁIÁ^aÁVZÁVÉ Ezj AzÁ µÁUÉ½ÁPÁZÁZVÉ °ÉÁEÁ
 µÁZÉDEÁYÖUMÁ «DAIÁYÁGÁZÁ EUÁYÁZÁ±PÉ Áj ZPÁVZÁVÉ (ÉÉÁR-PÉÁµPÁ 6.21).

F CzÁIÁEÁZPÉ °ÁUÁ^a»1ZPÁ 1/3gµÁÓ CAZVÉ ±Á.65.8gµÁÓ dÉÁÁ °Á»¼ÁIÁGÉ DVZÁVÉ
 EZVÉÉ 1/5°ÁUÁZÁUÁ UÁÖTÁ °Á»¼ÁIÁj ZÁVÉ EzÁ ±Á.20.5gµÁÓ EZKÉY, EZVÉÉ ÁPÁ µÁSÁ CAZVÉ
 ±Á.19.8gµÁÓ °ÁÖÁtÁ, ÁÁ VÁÁIÁÁÇGÁ ±Á.9.5gµÁÓ VÁ-ÁÁIÁGÁ EZÁVÉ °ÁÁRÁÁV UÁÁEPE Sgá^aÁ
 «µÁIÁ^aÁZVÉ 1/10gµÁÓ CAZVÉ ±Á.16gµÁÓ °É, ZÁV «°Á°ÁZÁ °Á»¼ÁIÁj ZÁVÉ EÉÁB
 D, DZÁÁIÁ «µÁIÁ^aÁZVÉ 3/10gµÁÓ CAZVÉ ±Á.34.2gµÁÓ YÁGÁµÁEÁB CzÁIÁEÁPE M¼ÁÁR, ÁÁVZÉ
 EZVÉÉ 1/5gµÁÓ CAZVÉ ±Á.19.3gµÁÓ °É, ZÁV «°Á°ÁZÁPÁ, 1/10°ÁUÁZÁUÁ CAZVÉ ±Á.14.9gµÁÓ
 ÇYÁÇGÁZÁVj ZÁVÉ (ÉÉÁR-PÉÁµPÁ 6.22).

YÁÖÁIÁ °ÁRZPÁVÉ °ÉÁEÁPÁ CAZVÉ 3/5 PKEI °ÉÁEÁPÁ °Á»¼ÁIÁGÁ (±Á.65.8gµÁÓ). E^aVÉÉ
 1/5EÁ °ÁUÁPKEI °ÉÁEÁPÁ UÁÖTÁIÁGÁ (±Á.20.5gµÁÓ); EZPKEI µÁPÁPÁÁ YÉÁÁT CAZVÉ 1/10
 °ÁUÁZÁUÁ dÉÁÁ PÉÁÁÁV °ÁÁtÁWÁIÁGÁ (±Á.19.8 gµÁÓ) VÁÁIÁÁÇj ZÁVÉ (9.5gµÁÓ) °ÁVÁU 1/10 PKEI
 °ZÁN °É, ZÁV °ÁZÁ°ÁIÁZÁ °Á»¼ÁIÁj ZÁVÉ (±Á16.0 gµÁÓ). YÁÖÁIÁ °ÁRZPÁVÉ UÁÁEÁ°Ö
 YÉÁÁT CAZVÉ 3/10 PKEI °ZÁN dÉÁÁ YÁGÁµÁEÁ (±Á34.2 gµÁÓ). E^aVÉÉ 1/5 PKEI PÁÁÁ ÉPÁ
 «°Á»VÉÁ (±Á.19.3 gµÁÓ); °ÁVÁU 1/10 PKEI °ZÁN dÉÁÁ VÁZÁIÁÁÇj ZÁVÉ (±Á.14.9 gµÁÓ)
 (ÉÉÁR-PÉÁµPÁ 6.22)

6.2 F⁻ÁIÁ «ZÁ YÁZÁ±UÁPÉ °ÁÁ°ZÁGÁ µÁEZPÁUÁPÉ ÁÇVZÁ YÁVÁV -°ÉÁU °ÁUÁ«ÉÁ GPÁUÉ
 SÁPÁ½ÁIÁÁ«PÉ DgÉÁUÁ, YÉÁPÁÉ °ÁVÁU²PÁt:

PÉÁµPÁ 6.1: 2015GÁ ÉÁVÁ d^a1 ZÁ °ÁPÁÁ-°ÁGÁt °ÁVÁU CZVÁ PÁGÁT UÁÁ

--	«°ÁVÉÉ	D ^a ÁVU	YÁV±ÁÁ
°ÁUÁ«ÉÁ °ÁUÁ	°ÉÁU °ÁUÁ	1871	60.5
	UÁÇÁ °ÁUÁ	1219	39.5
°ÁUÁ«ÉÁ °ÁÁGÁt	°ÉÁU °ÁUÁ °ÁÁGÁt °ÉÁÇZÉ	189	10.1
	UÁÇÁ °ÁUÁ °ÁÁGÁt °ÉÁÇZÉ	128	10.5
°ÁÁGÁt °ÉÁÇZÁ °ÉÁU °ÁUÁ«ÉÁ	°ÁÉVÁ °ÁUÁ«ÉÁ dÉÁEÁ	13	6.8
°ÁÁIÁ, ÁI	µÁÁZÁÇIÖ	1	0.5

PEAÖI PAgAdzA «dAiA¥AgA f~AiA°èCEAµAUEUKEArgA°A"°EtAPUA G½1: °EtAPUAUEAB NÇ1" AiKEAdEAiA
 aIE®PAA¥EA

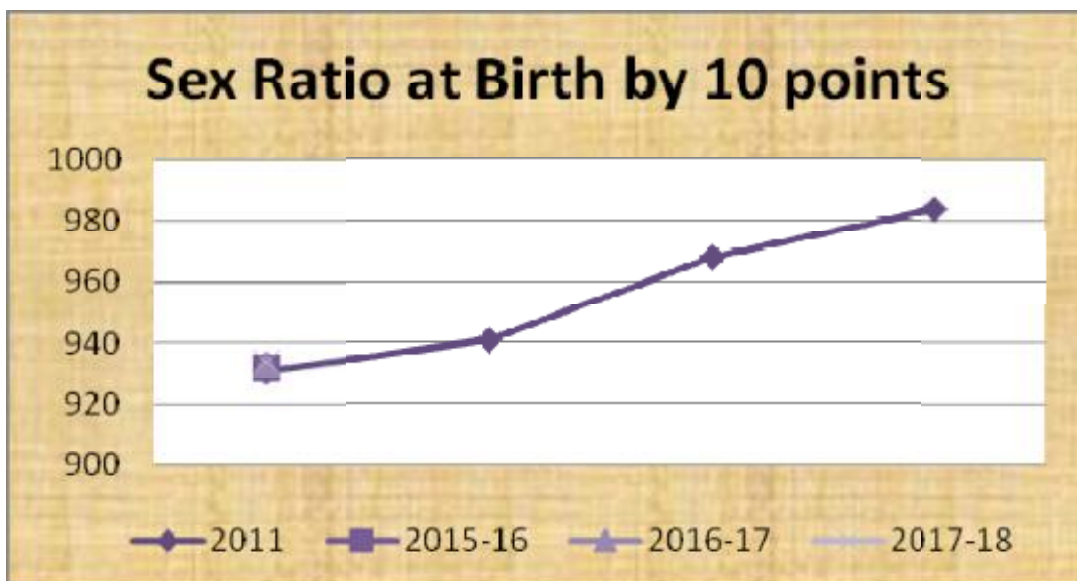
©ZAPAEFPAZA vEB 1WvAiAEAB ©A©,PA ,AzP AUA°AÇ®è °AUA«EA ¥A®EFAiAEAB ,KEPAP AV
 °AAqAÇgA°AZA vPhtzP è CEAgKEAUPE ,AÇ,PA ,AzP AUzAZAY °AUME DyÖPP AV °AEFAIA
 AiAd°AAEEA °AA~ÉCaPA©,A°AZA E°Pè PAgAt°AUAVPE

°APIKA ,A«VgA°A EvbE PAgAt UMAZbE °¥hñ,; UA'DZFA °KEat °Aght °KEAÇgA°AZA, °j UE
 ,ASACü ,PA,UMA; Ç¥ETPME UPÖtA 1WvAiAgA gPZA MvDPE M¼UAUA°AZA; CwgPQ,AE A
 ,KEAAPÄ vUPA°AZA °AVAU C,AgQvA UA'D¥AvA °AAqA°AZA.

PÉEÄµPÄ6.2: °APIKA SZAPAZAiA«PE°AUME DgKEAUZA ,KEZPUKA

°UA°» ,A°A ,KEZPUKA	°µD°AgA Kj PVE½P			
	2011	2015-16	2016-17	2017-18
dEEZA °AUAEAYAvA 10 ¥A-AAmiUMA	931	941	968	984
C,AA1PA °j UUMA ¥h±ÄÄ	10	8	7	9
°EZDÄAiÄ UA'D¥AvA ,ASUMA	--	10	16	78
DgA °µDZKE¼V EA °EtAPAPIKA ,ASI	433	367	338	288
DgA °µDZKE¼V EA UAqA°APIKA ,ASI	592	551	479	315

DPgA f~Aè DgKEAUa °AVAU PAI AAS PFAät PbÄj , «dAiA¥AgA



av#6.2

PEÁOI PÁGÁDZÁ «dAiÁÿÁgÁ f⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEÚEArgÁ^aÁ°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" ÁiKEÁDEÁiÁ^aÁE°PÁÁÿEÁ

PÉÉµPÁ 6.3gP è ÁÁrgÁ^aÁVÉ 2015-16^aÁVÁU 2016-17 gP è f⁻ÁiÁ ««ZÁ VÁ®ÁEPÁUÁP ÉÁ^aÁPÁÁ^a AUÁEÁÿÁVÁP ÉÁB PKEqÁ ÚPÁ^aÁÁ-ÁVÁ. Ş, PÉÁÁUÁÁÁr, «dAiÁÿÁgÁ^aÁVÁU ÉAr VÁ®ÁEPÁUÁP è ÁPÁÁ^a AUÁEÁÿÁVÁPÁ 2015-16 jAzÁ 2016-17 ÉÁiÁ^aÁ°UÉ °ZÁPÁVgÁ^aÁZÁ PÁqÁŞgÁVZÉ^aÁÁZÁ°ÁÁ^aÁVÁU 1AzÁV VÁ®ÁEQEP è ÁPÁÁ^a AUÁEÁÿÁVÁPÁ PÁ1VÁP ÉÁB PÁrZÉ «dAiÁÿÁgÁ f⁻ÁiÁ ÉAr VÁ®ÁEPÉÁB ÉÁÁÁ^a µEPÁÁV ÚPÁ^aÁÁÁPÁVZÉ F VÁ®ÁEPÁ C°PÁÇÁiÁ°è f⁻ÁiÁ°ÁiÁÁ CvÁVÁ »AzÁ½ZÁ VÁ®ÁEPÁVZÉ DZÁgÉ °ÉtÁPÁPÁÁ ŞZÁPÁ½ÁiÁÁ^aÁÿEÁÁt GvPÁ^aÁVZÉ F VÁ®ÁEQEP è ÿÁÁÁ^aÁUKEÁÿEÉ CvÁVÁ GvPÁ^aÁVZÁV, ÿÉPÁÁiÁ °ÁÁ-°ÉÁ ZÉgÁiÁÁ^aÁZjAzÁ °ÉtÁPÁPÁÁ ŞZÁPÁ½ÁiÁÁ^aÁÿEÁÁt GvPÁ^aÁVZÉ EzPZÉ ŞqÁVEZÁ PÁi ÁASUMÁ 1ÁÿÁgÁÁVZÁV VÁgÁPÁÁ ÿEÁÁt PÁ^aÁ ÉgÁVZÉ 1ÁiÁÁgÁ ZÁr^aÁiÁ°è ÿÁÁÁZÁgÁÁVZÁV, D°ÁgÁ^aÁÁÉÁiÁ°ÉÁ VÁgÁPÁÁ PKEqÁ PÁ^aÁ ÿEÁÁtZPÁgÁVZÉ EzÁ PKEqÁ GvPÁ^a ÁUKE^a PÁ^a AUÁEÁÿÁVÁkPÁ PÁgÁt^aÁVZÉ

6.3 «dAiÁÿÁgÁ f⁻ÁiÁ°è PÁ^aÁ AUÁEÁÿÁVÁZÁ PÁgÁt UÁÁ^aÁVÁU ÿEÁÁUÁÁ:

PÉÉµPÁ6.4: °ÉtÁUÁÁEÁt°ÁÁiÁ PÁj VÁ Cj^aÁ

°ÉtÁUÁÁEÁt°ÁÁiÁ PÁj VÁ w½ÇgÁ ^a ÁZÁ	D ^a ÁWU	ÿÁÁ±ÁÁ
°ÉtÁUÁ ^a ÁUÁ ^a ÁÁPÁ	277	4.3
UÁqÁ ^a ÁUÁ ^a ÁÁPÁ	2670	41.2
°ÉtÁUÁ ^a ÁUÁ ^a ÉZÉ UÁqÁ ^a ÁUÁ ^a ÁÁPÁ	2051	31.7
°ÉtÁUÁ ^a ÁUÁ ^a ÁÁqÁ	762	11.8
UKEWÁE	709	10.9
ÿÁÁQÁiÁ ÁÁr ^a ÁE	7	.1
MI ÁÖ	6476	100.0

PEÁOI PÁGÁdázá «dAIAŸÁgá f⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEÚEArgá^a°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" AÍEÁdEÁiÁ
°ÁE°PÁÁŸEA

EASÁ^aÁ^aÉzÁ CzÁ CŸÁZPÁZÁ w½CzÁgE ŸEÁµPj UÉ^aÁÁqÁ^aÁ^a PÁÁiÁ^aÁZÁ^aÁ«1 °ÉtÁU
ÁEÁt °MÚE^a PÁj^a ÁwÁZÁgÉ JASÁzÁgÁ^aÁÁ⁻É F^aÁÁ°EÁ ZÁVÁÁ±UÁÁ^a ÁPÁ ZPÁVÁPÉ
°ÉtÁPÁUÁ«UÉ^a ÁÁqÁ^aÁ DgÁEÁUÁ^a ÁÁÉ CŸÉTPÁMÚE PÁgÁt^aÁUÁ^aÁ °ÁUÁ VÁGÁPÁPÁEAB
CÁÁÁ^aÁZÁ^aÁUÁEÁŸÁVÁ PÁ1VÁPÉ PÁgÁt^aÁVÁÉ

«dAIAŸÁgá f⁻ÁiÁ°è 2015gÁ EÁVgÁ^aÁgÁt °EACZÁ °ÉtÁPÁPÁÁ^aÁgÁt ZÁ ŸEÁÁt^aÁEAB
UÁPÁ^a1ZÁUÁ F^a ŸEÁÁt^aÁ EvgÁ VÁ°EPAUÁUÉ °EÁ°1ZPÉ «dAIAŸÁgá VÁ°EQEPÉ ±Á.8.9gµÁO
°ÉÁgÁ^aÁZÁ^aÁVÁU^a ÁÁZÁ°ÁVÁ ±Á.0.5gµÁO EAr ±Á.0.4gµÁO 1AzV^aÁVÁU
S^a PÁEÁÁUÁ^aÁRÁiÁ°è ±Á.0.1gµÁO PÁqÁSÁcVÁ. «dAIAŸÁgá f⁻ÁiÁ EvgÁ ŸEÁ±UÁUÉ °EÁ°1ZPÉ
«dAIAŸÁgÁZPÉ °ÉtÁPÁUÁ«EÁ^aÁgÁt ZÁ ŸEÁÁt °ZÁVZÉ (EÁEÁr-PÁEÁPÁ 6.27).

«dAIAŸÁgá f⁻Áe^aÁÁRÁ PÁAZÉ ÁVZÁV, E°è ÁÉZÁÁiÁ^a PÁVÁUÁÁ^a1UÁ^aÁZÁgÁ eÉVUÉ DyöPPÁV
GvPÁ^a1ÁVÁiÁ°gÁ^aÁgÁ^aÁSÁ °ZÁVZÉ °ÉtÁU ÁEÁt °MÁ SgPÁgÁ, CEÁgÁgÁ VÁVÁ G¼PÁgÁ,
CPÁgÁgÁ °ZÁV^aÁÁR^aÁZÁ ZÁVÁÁ±UÁÁZÁ w½ZÁSgÁVZÉ C°PÁcP °EACZÁ ÁUÁEgÁ
EÁUgÁZPÉ 914 °ÁUÁEÁŸÁVÁ EgÁ^aÁZÁ EzPÉ GZÁ°ÁgÁÁÁVZÉ

°ÉtÁPÁPÁÁ DgÁEÁUÁZÁ DgÉPÁiÁ°è^aÁUÁEÁB G½1^aÁUÁEÁB NÇ1" AÍEÁdEÁiÁÁ ÁjgÁ^aÁ
ŸEÁÁZÁ SÚE «±ÁÁ^aÁÁVÁ. ÁŸÁtöÁV CxPÁ^aÁUÁE Ÿj uÁ^aÁ ÁjgÁ^aÁZÁ
PÁqÁSÁcZÉ «dAIAŸÁgá ±Á.93.7gµÁO 1AzV ±Á.90.6gµÁO CAZÁgÉ 9/10 PKEI °ÉÁZÁV, EArÁiÁ°è
4/5 PKEI ±Á.83.1gµÁO °ÉÁZÉ^aÁVÁU S^a PÁEÁÁUÁ^aÁRÁiÁ°è 3/4 ±Á.74.5gµÁZÉ F^aÁÁZÁZPÉ
AÍEÁdEÁiÁÁ PÁ^aÁ ŸEÁÁÁ ÁjgÁ^aÁ VÁ°EPA JAZÁgÉ ÁÁZÁ°ÁVÁ 2/5 gµÁO CAZÁgÉ
±Á.42.9gµÁO ÁÁVÁGvPÁUÁEArgá^aÁZÉÁB PÁtS°ÁZÁ. (EÁEÁr-PÁEÁPÁ 6.28)

°ÁUÁEÁB G½1^aÁUÁEÁB NÇ1" PÁÁiÁ°PÁÁEÁB ŸÁV VÁ°EQEPÉ DÁIÉÁf^aÁ^aÁÁE°PÁ dEÁPÉ
°ÉtÁPÁUÁEÁB °ÁÁiÁ^aÁZÁgÁ SÚVEÁ OÁVÁ^aÁÁiÁEÁB PÁ^aÁ ÁÁqÁÁVZÉ f⁻ÁcPÁj ÁiÁ^aÁgÁ
°ÉtÁPÁUÁ CÉPÁEÁB ÁÁÁcZÁ DZj^aÁZÁgÁ eÉVUÉ °ÉtÁU °ÁZÁ VÁÁiÁÁcGÉÁB RÁZÁV ÁÁn
ÁÁR^aÁEÁ^a1ZÁgÉ EzÁ dEÁÁÁÁEÁgPÉ °ÉtÁU °ÁÁiÁ^aÁZÁ PKEqÁ^aÁEÁPÉ AÍEÁUÁ «ZÁgPÁZÁ
ÁÁEÉ ÁÁEÁPÁ ŸEÁÁVÁ»1ZÉ EAXÁ PÁÁiÁ°PÁÁUÁ °ÉtÁPÁPÁÁ SÚVEÁ CAZÁ ±ÁUÁEÁB PÁ^aÁ
ÁÁqÁPÁ^a PÁj^a. ÁgÁVÁgPÁV °ÉtÁU °ÁZÁPÁj UÉ PÁEÁqÁ^aÁ ŸÁgÁÁgÁ ŸEÁÁµPÁgÁ^aÁ °ÉtÁPÁUÁ«EÁ
SÚVEÁ VÁVÁgÁ ÁÁEÁiÁEÁB PÁ^aÁ ÁÁqÁVZÉ ÁiÁ^aÁÁÁUÁÁZÁgE ÁUÁÁÁ JAS ÁÁEÁiÁEÁB
ÁÁÁVZÉ °ÉtÁPÁPÁÁ ZPÁPÉ ŸEÁÁVÁPÁEÁB ÁÁqÁVZÉ EzPÁZÁ «dAIAŸÁgÁZPÉ ÁiÁÁ EgÁ^aÁ
PÁÁOI PÁ gÁdÁ CPÁÁ°ÁZÁ« ÁÁ¼Á «±ÁZÁÁÁiÁÁÁ PKEqÁ °ÉtÁPÁPÁÁ GÉVÁ ZPÁPÉ
ŸEÁgPÁZÁ ÁÁVÁÁgÁt^aÁEÁB ÁÁÁÁVÁV, °ÉtÁPÁPÁÁ ÁÁRÁÁ»ÁUÉ SgPÁ^aÁ EÁgPÁVZÉ

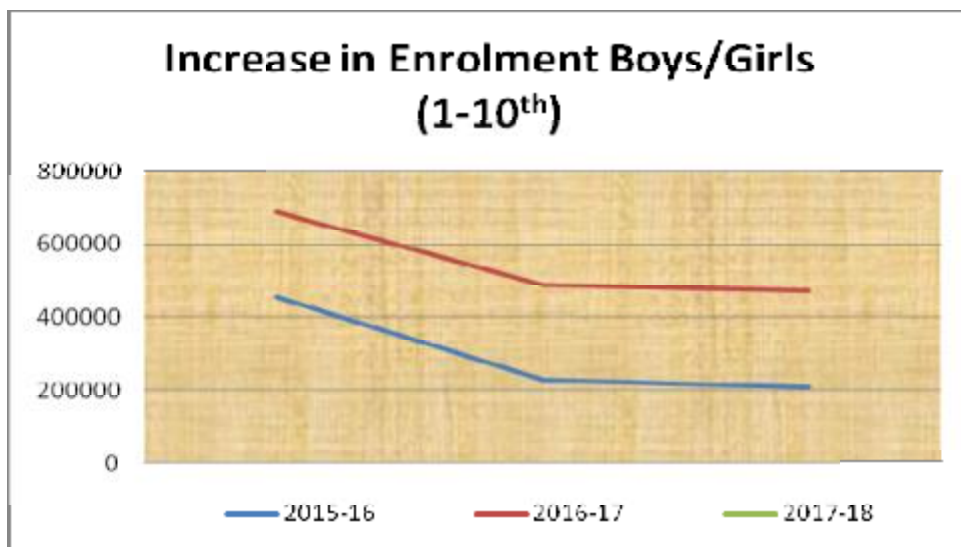
PEAÐI PA gAdázA «dAIAýAgA f⁻BAIA°è CEAPUAUUEArgA^aA"°EtAPUA G½1: °EtAPUUM4EAB NÇ1" AikEAdEFAIA aIE®PAAýEA

°EtAPAPM4A ZAR⁻AwAIAEAB °KEA°1zE 1 j AZA 10EA vEgUwVAIA^agUJE °EtAPAPM4A ZAR⁻AwAIAA

°ZM4P AVZÉ UAqA^aAPM4A ZAR⁻AwAIA ýE[®]AA^ta^a P^ra^aBAIAAVZÉ (EKEAr - PKEA[®]PA 6.40)

°EtAPAPM4A 2P^tzE[®]è °EIAEA „ASIAIA°è ZAR⁻AUwUgA^aAZA PKEqA °AUMA zM[®]PKEAEZP[®]è SZ^tAUwUgA^aAZEAB „MEa „AVZÉ 2P^t aIAV[®]EA °EtIEA S^UVEA EA[®]PE^aAVAU CAZM[®]PEAB x^aAE[®]®EE^aAAqA^aA ýE[®]AA^r „MEaAIAVZÉ EZP[®]ZÉ ±A⁻A «ZÁy[®]ð^aAIAj AZA °AC EAI PA^aAg[®]AtU[®] dEMZA °AqAUM4EAB °Ar „A^aAZA dEg[®]è eAUwVAIAEAB GAI^aAARZÉ EZA °EtAPUA^aEAB CAUEP^rArUE P[®]„A^aAZEAB Gv[®]PAUKE½1ZÉ C[®]MA C[®]è^aAEDUM4P[®]è °EtAPAPM4A EvEg[®]E^aAPM4EAB „AP[®]PA S[®]„A^aWZ[®] ýE[®]BAIAEAB P^ra^a A^aARZÉ F J⁻Aè CA±U[®]KA^aU[®]4EAB G½1^aU[®]4EAB NÇ1" AikEAdEFAIA ýJ[®]UA^aU[®]4EAB „MEa „AVP[®]E

1 j AZA 10EA vEgUwU[®]4P[®]è ýE[®]BA±A ýE[®]qZA UAqA / °EtAU^aAPM4P[®]è K[®]J[®]P



av[®]6.5

°EtAPAPM4UE 2P^ta^aEAB x^aAqA^aP[®]è^aU[®]4EAB G½1^aU[®]4EAB NÇ1" AikEAdEFAIA ýJ[®]UA^aA^aEAB «dAIAýAgA f⁻BAIAAZAVIA «±A[®]„[®]FA⁻AVA. EvEg[®]A VA[®]AEPAU[®]2UE °KEA°1ZP[®]è^aAZM ±Á.91.3g[®]„A[®]°^aAV[®]«dAIAýAgA ±Á.90.8g[®]„A[®] AikEAdEFAIA „AY[®]Ç[®]t[®]ð Cx[®]PA^a „AU[®]EB ýJ[®]UA^aA °Aj[®]g[®]A^aAZEAB „MEa „AVZÉ EAr (±AP[®]qA 85.1) ^aAVAU S[®]„P[®]EA^aAUA^aAr (±AP[®]qA 81.1) VA[®]AEQEP[®]è 4/5 „AUZ[®]„A[®]° ýJ[®]UA^aA °Aj[®]ZAV^aAAZ[®]PA[®]VA[®]AEQEP[®]è Cv[®]VAVA P^ra^a CAZ[®]g[®]E ±AP[®]q 48.1g[®]„A[®]°^aAV[®]è ýJ[®]UA^aA °Aj[®]ZÉ (EKEAr - PKEA[®]PA 6.29)

^aU[®]4EAB G½1^aU[®]4EAB NÇ1" AikEAdE CAUP[®]AV, f⁻BAIA°è J⁻Aè P[®]qU[®]M[®]®/Eè °EtAU^aAUA«EA S^UVEA Cj^aA^aAE[®]„A^aA ýAI 0 ýAI 0^aKEAQ[®]ÏU[®]4EAB °AP[®]AVZÉ^aU[®]4EAB G½1^aU[®]4EAB

CZÁAIÁ- 6: a¹É[®]PAÁYEA CZÁIÁEÁZÁ YP VÁA±UMÁ

Nc 1' AiÉÁdÉUÉ „ASACŕ ZÁ «a¹UMÉAB J⁻Áe „PÁöj a¹°EUMÁ a¹ÁÁ⁻É °ÁPA^a a¹AE[®]PA dÉgA PHEUÉ PÁTÁ^aAVÉ a¹ÁqÁ^aÁVZÉ 'a¹UMÉAB G½¹ a¹UMÉAB Nc 1' «µAIÁZÁ SUE ÉAI PUMÁ a¹AE[®]PA a¹ÁÁ»w ©vj „ÁVZÉ f⁻ÁIÁ PÁAZÉ „MPE °lvqkgÁ^aÁ J⁻Áe VÁ[®]EPUMÁP è 'a¹UMÉAB G½¹ a¹UMÉAB Nc 1' PÁIÁÖPE[®]UMÁ GvPÁ Yj uÁ^aÁ ©Áj gÁ^aÁZÁ PAqASgÁVZÉ DzjÉ f⁻Áe PÁAZÉAZÁ ZKEgkgÁ^aÁ a¹ÁÁZÁ[®]Á¼ZP è F PÁIÁÖPE[®]UMÁ YÉ[®]ÁÁ P^aÁ EZE EZÉAB F a¹ÁÁ[°] EÁ ZÁVÁA±UMÁ „µÁÁ[®] „ÁVPE

6.4: °AUÁZj VÁ „a¹ÁÁFPÁ ZÉPHÉÁ ZMPEÁEUMÁ:

PÉÁµPÁ 6.8J: °AUÁ VÁGMP ÁZÁ «µAIÁUMÁ

PÉÁ „ASÍ	«µAIÁUMÁ	UAcÁ ^a AP½U		°ÉÁP ^a AP½UI		ESj UKE
		°EZA	E [®]	°EZA	E [®]	
1	°Á [®] EAB PÁRÁIÁ [®] A PÉqÁ ^a ÁZÁ	3163 (48.8)	366 (5.7)	2852 (44.0)	407 (6.3)	461 (7.1)
2	EµkkgÁ ^a A CqAUÁIÁEAB PAV ² a ¹ ÁqÁ ^a ÁZÁ	3063 (47.3)	468 (7.2)	2581 (39.9)	667 (10.3)	832 (12.8)
3	HT ^a EAB a ¹ ÉZPÁ AÍÁj UE a ¹ ÁqÁ ^a ÁZÁ	3446 (53.2)	85 (1.3)	2832 (43.7)	412 (6.4)	198 (3.1)
4	±PPEPA ^a µDZÁ DgÁ ⁻ ÁZP è °É „A YÁ „PUMÉAB AÍÁj UE PÉr „Á ^a ÁZÁ	3410 (52.7)	105 (1.6)	2939 (45.4)	284 (4.4)	127 (1.9)
5	«AOA ⁻ A / ¹ » wARUMÉAB a ¹ ÉZPÁ PÉqÁ ^a ÁZÁ	3435 (53.0)	97 (1.5)	3028 (46.8)	215 (3.3)	13 (0.2)
6	CEAgPEAUZA „AZÁ [®] DZP è °EÁUE PÁ¼F ^a „Á ^a ÁZÁ	3501 (54.1)	28 (.4)	3089 (47.7)	151 (2.3)	00 (0.0)

UPÁ¹: ±ÁPqÁ^aÁgÁ CAQUUMÉAB D^agÁt ZP è a¹ÁqÁ^aÁVZÉ

°AUÁ VÁGMP ÁZÁ «µAIÁZÁ SUE Cj AÍÁ^aÁ YÁIÁV^aEAB PÉqÁ F CZÁIÁEÁZP è (ÉÉÁR-PÉÁµPÁ 6.8J) a¹ÁqÁ^aÁ⁻ÁVÁ. YÁQ^aÁ¹ZÁ 6476 dÉgP è °ÉÁEPgÁ CAZjÉ „ÁÁÁGÁ CZDZµÁO dÉgA CAZjÉ ±Á.48.8gµÁO dÉgA V^aPÁ UAcÁ^aÁUÁ«UE PÁRÁIÁ[®]Á °Á[®]EAB PÉqÁVÁGjÉ DzjÉ V^aPÁ °ÉÁP^aÁUÁ«UE PÁRÁIÁ[®]Á °Á[®]EAB PÉqÁ^aÁPÁ YPÁÁt 2/5 „ÁUPKEI °EZÁN CAZjÉ ±Á.44gµÁO a¹ÁVÁ UAcÁ^aÁUÁ«UE E[®]PÁZÁ D[°]ÁgÁ VÁIÁÁj „Á^aPgÁ CZD „ÁUDIVÁ °EZÁN CAZjÉ ±Á.53.2gµÁO EZjÉ F YPÁÁt °ÉÁP^aAP½UE 2/5 „ÁUZMPEÁ CAZjÉ PÁ^aP ±Á.39.9gµÁO a¹ÁVÁ UAcÁ^aÁUÁ«UE

PEÁOI PÁGÁdzÁ «dAIAÿÁgÁ F⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEÚEArgÁ^a°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEÁB NÇ1" AÍEÁdEÁiÁ^aÁE°PÁÁÿEÁ

PÉÁµPÁ 6.10: UAgÁ^aÁVÁU°ÉtÁPÁPÁGÁ; ÈÁDAIÁ^aÁÁqÁ^aÁZÁ

PÉÁ. ÁSÁ	DAIÁUÁÁ	°ÉtÁPÁUÁ		UAgÁ ^a UÁ		ESj UKE
		°EZA	E®	°EZA	E®	
1	VÁZ-VÁ-A	2776 (42.9)	770 (11.9)	2652 (41.0)	628 (9.7)	1048 (16.1)
2	^a ÁPÁÁ EZÁiÁÁVÉ	1701 (26.3)	1852 (28.6)	1507 (23.3)	1772 (27.4)	3268 (50.4)

UPÁ±1: ±ÁPÁÁ^aÁgÁ CAQUÁEÁB D^aÁgÁtZP è ±ÁqÁ ÁVZÉ

ÿÇÁ±PÁÁ VÁÁ^aÁPÁUÁV SmÓMEÁB VÁÁ DAIÁ^aÁÁqÁVÁÁEÁ DXPÁ DAIÁ^aÁÁqÁ^aÁZPÉ^aÁPÁUÉ C^aPÁ±Á ±ÁqÁVÁÁEÁ JAS^aÁÁ»wÁiÁEÁB PÉÁµPÁ 6.10 ±ÁqÁVZÉ ÿÁQÁiÁ ±ÁRZÁ 6476 dEÁgP è °ÉÁEÁ ÿÇÁ±PÁÁ CAZgÉ ±ÁPÁÁ 42.9gµÁO dEÁ VÁÁ UAgÁ^aÁPÁUÁV SmÁiÁEÁB DAIÁ^aÁÁqÁVÁÁEÁ^aÁVÁU CZÁVÁ^aÁPÁÁ^aÁ ÿPÁÁtZÁ CAZgÉ ±ÁPÁÁ 41gµÁO ÿÇÁ±PÁÁ VÁÁ °ÉtÁPÁPÁUÁV SmÁiÁEÁB DAIÁ^aÁÁqÁVÁÁEÁ 1/4 ÈÁ ÁUPKEI °ZÁN CAZgÉ ±Á.26.3gµÁO UAgÁ^aÁPÁUÉ C^aJ UÁ SmÁiÁEÁB DAIÁ^aÁÁRPEÁPÁ C^aPÁ±Á ±ÁRZgÉ 1/5 ÁUPKEI °ZÁN °ÉtÁPÁPÁUÉ F C^aPÁ±ÁkZÉ F DAIÁiÁ^aÁVÁVÁEÁB PÁI ÁASZÁ °ÉtÁPÁPÁVÁVÁ UAgÁ^aÁPÁÁ °ZÁN CEÁ^aÁÁVÁÁEÁ

SZÁ ÁZÁ ÁÁÁFPÁ »ÉÁ⁻ÁiÁ°è DAIÁiÁ^aÁVÁVÁ PÁI ÁASUMÁP è ÁPÁUÉ 10gÁ^aÁZÁ PÁqÁSgÁWZÉ °ÉtÁPÁPÁÁ «µÁiÁZPÁEè SZÁ ÁÁUÁÁ PÁtÁWÁÉ

PÉÁµPÁ 6.11: UAgÁ^aÁVÁU°ÉtÁPÁPÁUÉ ÿÁ°PÁÁ SmÓMEÁB PÉR^aÁÁZÁ

PÉÁ. ÁSÁ	SmÓPÉR ^a ÁÁ ÁZÁ Á	°ÉtÁPÁUÁ		UAgÁ ^a UÁ		ESj UKE
		°EZA	E®	°EZA	E®	
1	°Á±°J ÇEUMÁP è	3418 (52.8)	135 (2.1)	3140 (48.5)	141 (2.2)	00 (0.0)
2	dEÁ ÇEÁZÁZÁ	3003 (46.4)	548 (8.5)	2627 (40.6)	652 (10.1)	846 (13.0)
3	°ÁEgUqÉ °ÁEÁZÁUÁ [®] è	1157 (17.9)	2397 (37.0)	1149 (17.7)	2128 (32.9)	4170 (64.4)
4	C ^a ÁÁ PÁ½ZÁUÁ	884 (13.7)	2668 (41.2)	746 (11.5)	2533 (39.1)	4846 (74.8)

PÉÁµPÁ 6.13: UÁqÁ aÁVÁU °ÉtÁPÁPÁÁ aÁZÁaÉ aÁÁr, ÁaÁiÉÁavÁ aÁiÁ, Ái

aÁUÁ				Cα²ÁVÁ	aÁUÁÁ				Cα²ÁVÁ
21QÁVÁ aÁÉZPÁ	21-24	25-28	28 gÁ ÉÁVÁgÁ		18QÁVÁ aÁÉZPÁ	18-21	22-25	25gÁ ÉÁVÁgÁ	
277	2670	2051	762	716	261	2220	1216	103	2676
(4.3)	(41.2)	(31.7)	(11.8)	(11.0)	(4.0)	(34.3)	(18.8)	(1.6)	(41.3)

UPÁα1: ±ÁPÁqÁ aÁgÁ CAQUÁEÁB D^aÁgÁt zP é αÁqÁ ÁVZÉ

PÉÁµPÁ 6.13gP è UÁqÁ aÁPÁUÉ aÁVÁU °ÉtÁPÁPÁÁ aÁZÁaÉÁEÁB aÁÁqÁaÁ SUE ŸÇÁPÁgÁ
 aÁÉÉÁ[·]ÁaPÁEÁB CJÁiÁÁaÁ ŸÁiÁVÁEÁB aÁÁqÁÁ-ÁVÁ. °ÉÁEÁ, ASÁiÁ ŸÇÁPÁgÁ vPÁá
 UÁqÁ aÁPÁÁ ±Á.4.3gµÁO aÁVÁU °ÉtÁPÁPÁÁ ±Á.4.00gµÁO [·]Á@á «^aÁ°Á aÁÁqÁaÁ SUE M^oaEÁB
 °ÉÁÇgÁ aÁZÁ PÁPÁPÁj, ÁUÁiÁÁVZÉ eÉVÁUÉ vPÁá UÁqÁ aÁPÁÁ aÁZÁaÉÁEÁB 21 jAzÁ 24
 aÁDUMÁ MÁUÉ aÁÁqPÁ 2/5 [·]ÁUÁ CAZÁgÉ ±Á.41.2gµÁO °ÉÁN ŸÇÁPÁgÁ SÁiÁ, ÁVÁgÉ 3/10PÁE
 °ÉÁN CAZÁgÉ ±Á.31.7gµÁO 25 jAzÁ 28 aÁDZÁ ÉÁgÁaÉ aÁVÁU 1/10 [·]ÁUÁ CAZÁgÉ ±Á.11.8gµÁO 28
 aÁDZÁ ÉÁVÁgÁ vPÁá UÁqÁ aÁPÁÁ aÁZÁaÉ aÁÁqPÁ ŸÉÁµPÁgÁ EáO, ÁVÁgÉ °ÉtÁPÁPÁÁ aÁZÁaÉÁ
 «ÁiÁPÉ SÁZÁgÉ 3/10 PÁE °ÉÁN ±Á.43.3gµÁO ŸÉÁµPÁgÁ 18 jAzÁ 21 aÁDZÁ ÉÁgÁaÉ aÁZÁaÉ
 aÁÁqPÁ EáO, ÁVÁgÉ 1/5 PÁE CAZÁgÉ ±Á.18.8gµÁO PÁÁÁ ŸÇÁPÁgÁ 22 jAzÁ 25 aÁDUMÁ ÉÁgÁaÉ
 aÁVÁU ±Á.1.6gµÁO aÁÁVÁ 25 aÁDZÁ ÉÁVÁgÁ vPÁá °ÉtÁPÁPÁÁ aÁZÁaÉ aÁÁqPÁ SÁiÁ, ÁVÁgÉ
 UÁqÁ aÁPÁUÉ °ÉÁ°1zÁgÉ ŸÇÁPÁgÁ vPÁá °ÉtÁPÁPÁÁ aÁZÁaÉÁEÁB [·]ÁUÁ aÁÁqPÁ SÁiÁ, ÁVÁgÉ
 °ÉtÁPÁPÁÁ zÉqPÁgÁZÁ aÁÁ-É CAÁgÁEÁB aÁZÁaÉ aÁÁqZÁ aÁÉÁiÁ-Á EÍ ÁPÁEÁPÁZÁ CŸÁiÁ
 JASÁZÁ ŸÇÁPÁgÁ C^oŸÁÁiÁ aÁVgÁ aÁZÁ EZPÉ PÁgÁt. UÁqÁ aÁPÁUÉ [·]ÁUÁ aÁZÁaÉ aÁÁqZÁgÁE
 vÉAZÁgÉ-Á@é JAS [·]ÁÁÉÉ ŸÇÁPÁgP é EgÁaÁ PÁgÁt ŸÇÁPÁgÁ vPÁá UÁqÁ aÁPÁÁ aÁZÁaÉÁ SUE
 CÁÁV aAw, ÁÁÁ@é

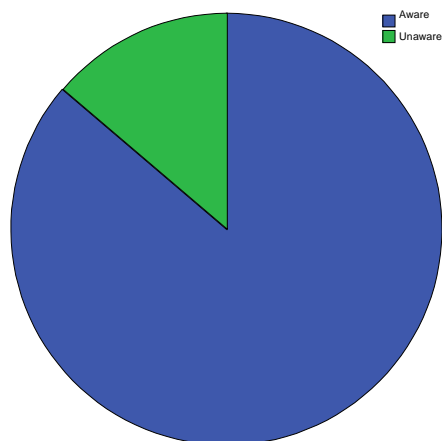
°ÉtÁU aÁVÁU UÁqÁ aÁPÁEÁB, PÁÁÉPÁV ÉÉÁqÁaP é 'aÁUÁEÁB G½1' aÁUÁEÁB NÇ1'
 ÁiÉÁdÉÁiÁÁ ©ÁjgÁaÁ Ÿj uÁaÁZÁ SUE UPÁα, ÁÁ-ÁVÁ. 1AzÁÁiÁ° è 4/5PÁE CAZÁgÉ ±Á.81.5QÁVÁ
 °ÉÁN, ÁŸÇtö CxPÁ [·]ÁUÁEÁ Ÿj uÁaÁ ©ÁjzÉ S, PÁEÁ [·]ÁUÁÁÁrÁiÁ° è 4/5 CAZÁgÉ
 ±Á.80.0gµÁO aÁVÁU EÁrÁiÁ° è 4/5PÁE °ÉÁN CAZÁgÉ ±Á.78.4gµÁO «dAIAŸÁgÁ 3/4 CAZÁgÉ
 ±Á.73.4gµÁO PÁqÁSÁÇZÉ aÁZÁÁ°ÁVÁZP é ÁiÉÁdÉÁiÁÁ Ÿj uÁaÁ 2/5 [·]ÁUÁ CAZÁgÉ ±Á.38.3gµÁO
 PÁqÁSÁÇZÉ (ÉÉÁR-PÉÁµPÁ 6.26)

6.5 «zÁ ÁVÁZÁgP è Án SZÁaÇÁ Án ¥bÁaÇÁ PÁAiÁÖPÉ ÁzÁ SUE aÁErgÁa eÁUÁw aÁVÁU zÁPÁEÁEzP è DVgÁa SzÁ ÁaÁe

PÉÁPÁ 6.14: Án SZÁaÇÁ Án ¥bÁaÇÁ PÁAiÁÖPÉ ÁzÁ SUE w½ÇzÉ

©©© PÁAiÁÖPÉ ÁzÁ SUE Cj aÁ	DªÁwU	¥Á±ÁÁ
Cj «zÉ	5583	86.2
Cj «®è	893	13.8
MI ÁÖ	6476	100.0

avÁ6.6: aÁUMEÁB G½¹; aÁUMEÁB NÇ¹ AiÉÁDEÁiÁ eÁUÁw



¥ÁQÁiÁ ¢ÁrzPÁP è 'aÁUMEÁB G½¹ aÁUMEÁB NÇ¹' AiÉÁDEÁiÁ SUEÁ eÁUÁwUÉ ÁSACÁzÁVÉ ¢ÁEÁ DEPE CAZÉ ±Á.86.2gÁÁÖ DEJ UÉ AiÉÁDEÁiÁ SUE w½ÇzÉ DzÉ ±Á.19.9gÁÁÖ ÁzÁ DEÁyÖUÁUÉ AiÉÁDEÁiÁ SUE w½Ç®è JASÁZÁ PÁqÁSGÁVzÉ EªÁP è 1/5EÉ ÁUÁ ±Á.19.9gÁÁÖ ¥J ²ÁÁ aÁÖPE aÁVÁU 1/10PÁE ¢ZÁN ±Á.11.8gÁÁÖ DEÁÁ EvÉ »AzÁ½zÁ aÁÖPE Áj zPÁZÁgÉ DzÁUMEª fÁiÁºè F AiÉÁDEÁiÁ SUE Cj aÁ aÁEr ÁÁzEÁB aÁÁzÁªÁÁzÁ CUMÁ «zÁ ÁVÁZÁgP è CAZÉ EÁkªÁ»vÁ ¥ÁÁÁ ±Á.87.9gÁÁÖ UPÖTÁ aÁ»½É ±Á.76.4gÁÁÖ aÁVÁU ¥ÇÁÁPÁ UÉ CAZÉ vÁzÉ ±Á.84.0gÁÁÖ aÁVÁU vÁ-Á ±Á.73.2gÁÁÖ EªÁÁ eÁUÁwÁiÁ aÁiÁEÁB ¢EÁº¹zÁUÁ EzÉP è ÁtAwÁiÁj UÉ ±Á.93.5gÁÁÖ aÁVÁU EÁkªÁ»vÁ aÁ»½ÁiÁj UÉ ±Á.93.0gÁÁÖ F AiÉÁDEÁiÁ SUE Cj «gªÁzÁ PÁqÁSACzÉ (EÉÁr-PÉÁÁPÁ 6.31).

CZÁAIÁ- 6: aĚ®PĪĀŸEA CZĀIĀEĹĀ ŸP VĀĀĪUMĀ

		(18.0)	(30.2)	(40.3)	(10.3)	(1.2)
4	CAVĪĀĎ®	317 (4.9)	1490 (23.0)	2215 (34.2)	2379 (36.7)	75 (1.2)
5	EġPĪEġĀIĀ ^a J AZĀ	469 (7.2)	714 (11.0)	3280 (50.6)	1938 (29.9)	75 (1.2)
6	„PĀĎJ CĈPĀJ UMĀZĀ	190 (2.9)	466 (7.2)	2485 (38.4)	3260 (50.3)	75 (1.2)
7	UĀŸĀ/VĀŸĀ/FŸĀ „ĹĀġ AZĀ	152 (2.3)	270 (4.2)	1765 (27.3)	4214 (65.1)	75 (1.2)
8	JEĪFN („ĀIĀĀ „ĀĀ „Ā„ĪUMĀ)	196 (3.0)	338 (5.2)	2108 (32.6)	3759 (58.0)	75 (1.2)
9	eĀ»ĀġĀVĀ	707 (10.9)	1476 (22.8)	2473 (38.2)	1745 (26.9)	75 (1.2)

UPĀĀ1: ±ĀPĪĀĀĀġĀ CAQUĀEĀB DĀġĀT ZPĒ ĀĀġĀVZĒ

‘aĪUMĀEĀB G½1 aĪUMĀEĀB NĈ1’ ĀIĒĀDEĪĀIĀ SUE J°AZĀ aĪĀ»w zĒEġĒĀVĀ JASĀZġĀ SUE „AZĒĎEĀYĎUMĀZĀ aĪĀ»w „AUB„ĪĀ-ĀVĀ. CWĀ °ZĀĪ CAZġĒ ±Ā.48.2ġĪĀĎ dEġĀ zĒEġĹĒĎEĹĀ aĪE®PĀ aĪĀ»w ŸġĈZġĒ ±Ā.36.7ġĪĀĎ ĈEĪŸPĪUMĀ aĪE®PĀ aĪĀ»wĀIĀEĀB w½ĈZĀġĒ UPĀĒĀ°Ď „ASĀIĀ dEġĀ CAZġĒ ±ĀPĪĀ 33.7ġĪĀĎ dEġĀ eĀ»ġĀVĀUMĀ aĪE®PĀ aĪĀVĀĎ 27.9ġĪĀĎ dEĀ CAVĪĀĎZĀ aĪE®PĀ aĪĀ»w w½ĈZĀġĒ ±Ā.18.2ġĪĀĎ dEĀ EġPĪEġĀIĀġĒEĀC VĒĀ ZĹĎĀIĀ aĪE®PĀ aĪĀ»w w½ĈZĀġĒ ±Ā.10.1ġĪĀĎ dEĀ „PĀĎJĀ CĈPĀJ UMĀZĀ aĪĀ»w w½ĈZĀġĒ ±ĀPĪĀ 9.3ġĪĀĎ „AZĒĎEĀYĎUMĀZĀġĒ ġĀRĀIĒĒĀ PĀVĀĀĀ aĪE®PĀ aĪĀ»w zĒEġĹZĒ ±Ā.8.2ġĪĀĎ dEġĀ JEĪFN PĀIĀĎPĒĀUMĀ aĪĀSĀAVġĀ ±Ā.6.5ġĪĀĎ dEġĀ UĀŸĀ/VĀŸĀ/FŸĀ „ĹĀġĀ aĪE®PĀ PĀIĀĎPĒĀZĀ SUE aĪĀ»w zĒEġĎ1PĒĒArzĀġĒ ‘aĪUMĀEĀB G½1 aĪUMĀEĀB NĈ1’ PĀIĀĎPĒĀZĀ SUE aĪĀ»w ĀĀRZĀ ŸPĒĀR aĪE®UMĀZġĒ zĒEġĹĒĎEĀ ĈEĪŸPĪĀ eĀ»ġĀVĀUMĀ.

PEÁOI PÁGÁDÁZÁ «dAIAŸÁGÁ F⁻ÁIÁ°èCEÁµÁEÚEArgÁ^aÁ°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEÁB NÇ1" ÁIÉÁDEÁIÁ
 aÁE®PÁIÁŸEA

PÉÁµPA 6.16: 'aÁUÁEÁB G½1 aÁUÁEÁB NÇ1' ÁIÉÁDEÁIÁ ŠUÉ eÁUÁV aÁE_rÁ^aP è aÁAZPÁZÁ
 ŸEÁ^aA

N=6476

PÉÁ A SÍ	aÁE®	aÁI Ó					aÁE®«®è
		Cw óÁEÁ aÁI PÉ	óÁEÁ aÁI PÉ	ÁZÁGÁ t aÁI PÉ	PÁ-aÁ aÁI PÉ	Cw PÁ-aÁ aÁI PÉ	
1	CEÁMÁPÉ aÁE®PÁ aÁÁ»w zÉEgÁ ŸEÁt	733 (11.3)	1940 (30.0)	1350 (20.8)	1078 (16.6)	1207 (18.6)	168 (2.6)
2	gÁRÁIÉÁ aÁE®PÁ aÁÁ»w zÉEgÁ ŸEÁt	225 (3.5)	495 (7.6)	604 (9.3)	2336 (36.1)	2640 (40.8)	176 (2.7)
3	zÉEgÁEÁ aÁE®PÁ aÁÁ»w zÉEgÁ ŸEÁt	1342 (20.7)	2151 (33.2)	1187 (18.3)	910 (14.1)	776 (12.0)	110 (1.7)
4	CAVéÁD® aÁE®PÁ aÁÁ»w zÉEgÁ ŸEÁt	523 (8.1)	1219 (18.8)	1293 (20.0)	1651 (25.5)	1615 (24.9)	175 (2.7)
5	CEÁMÁPÉUÁ aÁE®PÁ ©©©! «µÁIÁUÁEÁB Cxé ^a ÁÁR PÉÁPÁZÁ	644 (9.9)	1990 (30.7)	1288 (19.9)	1186 (18.3)	1201 (18.5)	167 (2.6)
6	gÁRÁIÉÁ aÁE®PÁ ©©©! «µÁIÁUÁEÁB Cxé ^a ÁÁR PÉÁPÁZÁ	197 (3.0)	566 (8.7)	767 (11.8)	1924 (29.7)	2846 (43.9)	176 (2.7)
7	zÉEgÁEÁ aÁE®PÁ ©©©! «µÁIÁUÁEÁB Cxé ^a ÁÁR PÉÁPÁZÁ	1248 (19.3)	2126 (32.8)	1226 (18.9)	802 (12.4)	959 (14.8)	115 (1.8)
8	CAVéÁD® aÁE®PÁ ©©©! «µÁIÁUÁEÁB Cxé ^a ÁÁR PÉÁPÁZÁ	429 (6.6)	1499 (23.1)	1292 (20.0)	1559 (24.1)	1518 (23.4)	179 (2.7)
9	CEÁMÁPÉUÁ aÁE®PÁ °ÉtÁU ŸEÁt °MÁ ŸJ uÁ ^a ÁUÁ PÁJ VÁ PÁŸDPA aÁÁ»w zÉEgÁŸEÁZÁ	590 (9.1)	1803 (27.8)	1485 (22.9)	1180 (18.2)	1249 (19.3)	169 (2.6)
10	gÁRÁIÉÁ aÁE®PÁ °ÉtÁU ŸEÁt °MÁ ŸJ uÁ ^a ÁUÁ PÁJ VÁ PÁŸDPA aÁÁ»w zÉEgÁŸEÁZÁ	203 (3.1)	637 (9.8)	575 (8.9)	2030 (31.3)	2855 (44.1)	176 (2.7)
11	zÉEgÁEÁ aÁE®PÁ °ÉtÁU ŸEÁt °MÁ ŸJ uÁ ^a ÁUÁ PÁJ VÁ PÁŸDPA aÁÁ»w zÉEgÁŸEÁZÁ	1096 (16.9)	2145 (33.1)	1381 (21.3)	832 (12.8)	911 (14.1)	111 (1.7)
12	CAVéÁD® aÁE®PÁ °ÉtÁU	350	1665	1361	1483	1443	174

PEÁDI PÁGÁDZÁ «dAIAŸÁgÁ F⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEUEArgÁ^aÁ°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEÁB NÇ1” ÁIÉÁDEÁiÁ
 áÁE°PÁÁŸEÁ

°ÁVÁU 1/4gÁÁO CAZhgÉ ±Á.29.7gµÁO dÉhgÁ CAVÉÁD®ZÁ áÁE°PÁ ÁIÉÁDEÁiÁ «ÁÁ»wÁiÁEÁB
 ŸhgÉZÁhgÉ CwÁ PÁ^aÁ ŸPÁÁtZÁ ÁZÁDEÁYÖUMÁ CAZhgÉ 1/10gÁÁO dÉhgÁ gÁRÁIÉÁ PÁ¼ÁÁ
 áÁE°PÁ áÁÁ»wÁiÁEÁB CxÁD áÁÁRPEÁRZÁhgÉ

°ÉtÁU ÁÁEÁt °ÁÁiÁ Ÿj uÁÁUÁÁ SÚVEÁ ÁÁŸÁDPA áÁÁ»wUÉ ÁSACÁZÁVÉ CzÁDZÁÁO
 ÁZÁDEÁYÖUMÁ CAZhgÉ ±Á.50.0gµÁO n« áÁE°PÁ áÁÁ»wÁiÁEÁB w½ÇZÁhgÉ 2/5PÁEÍ PÁ^aÁ
 CAZhgÉ ±Á.36.9gµÁO dÉhgÁ ÇEÁÁVÁEUMÁ áÁE°PÁ áÁÁ»w ŸhgÉZÁhgÉ CAVÉÁD®ZÁ áÁE°PÁ
 ±Á.31.1gµÁO dÉhgÁ áÁÁ»wÁiÁEÁB ŸhgÉZÁhgÉ PÁ^aÁ ŸPÁÁtZÁ dÉhgÁ CAZhgÉ 1/10 ÁÁUPÁEÍ °ZÁÁ
 CAZhgÉ ±Á.12.9gµÁO ÁZÁDEÁYÖUMÁ gÁRÁIÉÁ PÁ¼ÁÁÁ áÁE°PÁ áÁÁ»wÁiÁEÁB ŸhgÉgÁVÁhgÉ

°ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1” ÁIÉÁDEÁiÁ SÚE ÁÁŸÁDPA áÁÁ»wUÉ ÁSACÁZÁVÉ CzÁDPAEÍ
 °ZÁÁ ÁZÁDEÁYÖUMÁ CAZhgÉ ±Á.50.7gµÁO n« áÁE°PÁ áÁÁ»w ŸhgÉZÁhgÉ 2/5PÁEÍ PÁ^aÁ
 dÉhgÁ CAZhgÉ ±Á.39.0gµÁO ÇEÁÁVÁEUMÁ áÁE°PÁ áÁÁ»w ŸhgÉZÁhgÉ 1/3 ÁÁUÁÁÁO CAZhgÉ
 ±Á.32.3gµÁO dÉhgÁ CAVÉÁD®ZÁ áÁE°PÁ áÁÁ»wÁiÁEÁB ŸhgÉZÁhgÉ PÁ^aÁ ŸPÁÁtZÁ dÉhgÁ
 CAZhgÉ 1/10 ÁÁUÁÁÁO CAZhgÉ ±Á.11.4gµÁO ÁZÁDEÁYÖUMÁ gÁRÁIÉÁ PÁ¼ÁÁÁ áÁE°PÁ ÁÁŸÁDPA
 áÁÁ»wÁiÁEÁB ŸhgÉgÁVÁhgÉ

°ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1” ÁIÉÁDEÁiÁ SÚE ÁZÁDEÁYÖUMÁ è °ÁUÉ PÁVÁE°PÁ áÁÁErvÁ
 JASÁZEÁB «±ÁÁj1ZÁUÁ CzÁDPAEÍ °ZÁÁ ÁZÁDEÁYÖUMÁ n« áÁE°PÁ GvÁDEPÁEÁB
 ŸhgÉZÁhgÉ 2/5PÁEÍ °ZÁÁ dÉhgÁ è ÇEÁÁVÁEUMÁ è ÁIÉÁDEÁiÁ SÚE NZÁÁZÁ PÁVÁE°PÁ
 GÁI ÁÁÁRZÉ ±Á.33.8gµÁO dÉhgÁ è CAVÉÁD®ZÁ PÁVÁE°PÁ áÁÁErvÁZÁhgÉ ±Á.12.9gµÁO
 ÁZÁDEÁYÖUMÁ ÁIÉÁDEÁiÁ SÚE gÁRÁIÉÁ PÁVÁE°PÁ áÁÁErvÁZÉ

PEÁµPÁ 6.17: áÁÁ»w, ZPÁt °ÁUÁE ÁÁÁPÁEÁ ÁZEUMÁ ŸEÁÁÁ

N=6476

PÁ Á.	LE ¹ áÁÁUÁÁ	ŸEÁÁ«1ZÉ	ŸEÁÁ«1®E	°ÁI Ö		
				Uj µÁ	ÁZÁgÁt	PÁ ^a Á
1	1PÁgi	3445 (53.2)	3031 (46.8)	1177 (34.17)	1629 (47.29)	639 (18.55)
2	°ÁVÁEÁE	4353 (67.2)	2123 (32.8)	1368 (31.42)	2377 (54.60)	608 (13.96)
3	°ÉtÁPÁÁPÁÁ dÉÁEÁ	3314	3162	800	1719	795

PÉÁµPÁ 6.18: °ÁUÁ ZŸŸPÉÁÉZÁ ÁZÁ SZÁ Á^aLUÁ

N=6476

PE A.	Á ^a ÁÁFPA ^a PA ^a ÁiÁ°è °ÁUÁ ZŸŸPÉÁÉÁ	°ÉZÁ	E®è	°Á¼Á ÁUÁZÁ
1	PAÁDZP ^e °ÉtÁUÉ EÉÁqÁ ^a Á ZŸŸPÉÁÉÁ SZÁ AVZÍ	3972 (61.3)	1592 (24.6)	912 (14.1)
2	VAÉÖVA D ¹ ÁiÁ°è °ÉtÁU°ÁUÁE ÁUÁqÁ ^a ÁPÁP ^e PAÉÁV °ÁÁPÉ ^a ÁÁqÁ ^a ÁUÁWZÉ	3927 (60.6)	1853 (28.6)	696 (10.8)
3	PÁI ÁÁSZP ^e CqÁUÉ DgÉPE °ÁUÁE PÁ¼ÁFÁIÁEÁB °ÉtÁPÁPÁÁ VÚZÁPÉ¼ÁÁ ^a ÁgÁ	5879 (90.8)	431 (6.6)	166 (2.6)
4	°ÉtÁPÁPÁÁ J ⁻ Áe vÁPÉZÁ d ^a Á [·] Áj [·] °ÉgPÁ PAxÁÁVZÁVÉ	5390 (83.2)	664 (10.3)	422 (6.5)
5	ÁgZÁUÉ E®ZÉ ^a ÁZÁ ^a É ÁÁqÁ ^a ÁZÁ	3194 (49.3)	2651 (40.9)	631 (5.1)
6	°ÉPÁÁ wÁj ZÁUÁ °ÉtÁPÁPÁÁ ±PÁÁÁÁgÁ ÁÁqÁ ^a ÁZÁ	1885 (29.1)	3368 (52.0)	1223 (18.9)
7	°ÉtÁU°ÁVÁ-ÁÁiÁEÁB ZÁE [·] ÁÁUÁVZÉ	2115 (32.7)	2690 (41.5)	1671 (25.8)
8	°ÉtÁU°ÁVÁ-ÁÁiÁEÁB ÁÁEÁiÁ°è PÁÁZÁV ÉqÉ PÉ¼ÁÁ ÁUÁVZÉ	2151 (33.2)	2527 (39.0)	1798 (27.8)
9	UPÁÁÁEÁB ÁUÁqÁ ^a ÁUÁ«UÉ dÉÁ ÁÁqÁ ^a ÁZÁ °ÁgÉ ^a Á ÁUÁVZÉ	4147 (64.0)	1201 (18.5)	1128 (17.4)

UPÁÁÁ: ±ÁPÁÁÁÁÁ CAQUÁEÁB D^aÁÁZP^e ÁÁqÁ ÁVZÉ

ÁiÉÁdÉÁiÁ Ÿj uÁ^aÁÁV «dÁiÁŸÁgÁ f⁻ÁiÁ°ÉÁ ÁZÁÁÉÁYÖUÁ^aÁ»ÁÁÁgEÁB EÉÁqÁ^aÁ
 ZŸŸPÉÁÉZP^e KEÁZÁgÉ SZÁ Á^aLUÉ DVZÁiÁÁ JÁSZÁEÁB w½ÁiÁ°Á ŸÁiÁWÁÁÁ-ÁVÁ. MI ÁÖ
 ŸÁQÁiÁ ÁÁRZÁ 6476 dÉgP^e PAÁDZP^e ÁÁÁÁEÁB EÉÁqÁ^aÁ ZŸŸPÉÁÉZP^e SZÁ Á^aLUÉ DVZÉ
 JÁSZÁ ±Á.61.3gµÁÖ dÉgP^e C®ŸÁÁiÁ^aÁVZÉ ; VÁÉÖVA D¹ÁiÁEÁB ÁUÁqÁ^aÁVÁU°ÉtÁPÁPÁÁ ÉqÁ^aÉ
 PAÉÁV °ÁÁPÉ¼ÁÁÁ SUE ±Á.60.6gµÁÖ dÉgP^e SZÁ Á^aLUÉ DVgÁ^aÁZÉÁB F CzÁiÁEÁ
 ZÁqÁ^aÁZÉ CqÁUÉ ÁÁÉ^aÁVÁU°ÁEÁiÁEÁB EÉÁR-ÁPÉ¼ÁÁÁ PÉ[·]ÁEÁB PÁI ÁÁSZÁ ÁÁ¼Á ÁÁgÁ
 ÁÁqÁÁVÁgÉ JÁSZÁ ±Á.90.8gµÁÖ dÉgP^e C®ŸÁÁiÁ. ÁÁÁÁÁÁ J⁻Áe jÁWÁiÁ d^aÁ[·]Áj[·] ÁiÁEÁB
 °ÉgÁÁ ÁÁxÁÁÁEÁB °ÉÁÇZÁgÉ JÁŞ C®ŸÁÁiÁ^aÁEÁB ±Á.83.2gµÁÖ dÉÁ °ÉÁÇZÁgÉ
 70 | PEÁDI PÁ ÁÉ@PÁÁŸÉÁ ŸÁÁPÁgÁ

CZÁAIÁ- 6: aĚ®PĀĀŸEA CZĀIĀEĹĀ ŸP VĀA±UMĀ

aġzDUĀIĀEĀB PĚEQĹĀ °ĚĀPĀPMĀ aĀZĀaĚ aĀAQŠ°ĀZĀ JAZĀ ŸĀĀĀGĀ CZĹZĀĀO CAZġĚ
±Ā.49.3gġĀO dĚġĀ C°ŸĀĀIĀaĀVZĚ aĀ»¼ĀIĀĀ PĚEQĀ CAVĀ ŸĀĀġPĀEĀB EġĚĹS°ĀZĀ JASĀZĀ
±Ā.29.1gġĀO dĚġĀ C°ŸĀĀIĀ; °ĚĀPĀUĀ«UĚ dĚĀ PĚEI Ő ŠUĚ aĀ»¼ĀIĀEĀB ZĚġĀ ĀUĀVĹĚ JAZĀ
±Ā.32.7gġĀO aĀVĀO °ĚĀPĀUĀ«UĚ dĚĀ ĀĀRZĀPĀV aĀ»¼ĀIĀEĀB ZĚġĀ ĀUĀVĹĚ JAZĀ
±Ā.33.2gġĀO dĚġĀ °ĀĀVĀġĚ ±Ā.64.0gġĀO UPĹĹTĀ aĀ»¼ĀIĀĀGĀ UĀQĀaĀUĀ«UĚ dĚĀ ĀĀQĹĀ
ŠĀIĀ ŸVĀġĚ

ŸĀĀdzPĚ aĀ»¼ĀIĀĀGĀEĀB EĚĚĀQĀaĀ ZġġPĚĚĚPĚ PĚEQĀ ŠZĀĀaĀUĀIĀĀVZĚ aĀ»¼ĀIĀEĀB
ŸĀġĀġĀ UĚ ŸĀĀĚPĀV EĚĚĀQĀ ĀUĀVĹĚ aĀĚĚ ŸĀĀĀĀ ŸĀĀĀZĀ aĀVĀO °ĚĚġġĚ ZĀRĀIĀĀaĀ aĀ»¼ĀIĀ
ŸĀVĚEĀB UĀġĀWĀVZĚ aĀ»¼ĀIĀE PĚEQĀ CAVĀ ŸĀĀġPĀEĀB EġĚĹS°ĀZĀ JAZĀ °ĚĚPġĀ
MġPĚĀRġĀĀZĀ UPĀĚĀ°Ĺ. DZĀUĚĀ UPĹĹTĀ aĀ»¼ĀIĀĀ °ĚĀPĀUĀ«UĚ dĚĀ ĀĀQĀaĀZĚĀB
ŠĀIĀ ŸĀĀZĀ, °ĚĀPĀUĀ«UĚ dĚĀ ĀĀRZĀ aĀ»¼ĀIĀEĀB ZĚĀV EġĚĹPĚĚĀĀZĀ, aĀVĀO °ĚĀO
aĀUĀ«UĚ dĚĀ ĀĀRZĀPĀV aĀ»¼ĀĚĀ ĀZĀUĚ aĀPĀĀ ŸĀĀZĀ F J®Ě aĀĚĚĚĀĀZĀ ŠZĀĀaĀUĀIĀĀ
ŸĀPĀĀO ŸĀZĹĚĚĀYĹUĀPĚ DUĀĀPĀVZĚ

ŸġĀŸġĀIĀ°Ě ŠĀCġĀaĀ ĚĀ°PĹMĀ aĀVĀO CĀĀŸĀ ŸZĀĀV®Ě JASĀZĚĀB PĚĚĀPĀ 6.18
ŸġĀĀ ŸVĹĚ ĚZĀ °ĀUĀZĀJ VĀ PĚŸĀ «ĀVĀPġĀĀEĀB dĚġĀ MŸĀĀĀZĚĀB PĀTĀVĀaĚ
aĀĚĀĚĚĀVĚĀ aĀVĀO aĀĚĚ °ĚĚġĚĀ PĚŸĀS «ĀVĀPġĀĀZĀV aĀĚĀĚĚĀVĚĀ PĚŸĀEĀB
aĀ»¼ĀIĀĀGĀ °ĚĚUĀJ PĚ JAZĀ ĀĀ«ĀPġĀ ŸĀSĪ ±Ā.90gġĀO ĚġĀĀZĚĀB PĀTĀVĀaĚ ĚĀVĀPĀ
PĚŸĀ «ĀVĀPġĀĀ aĀ»¼ĀIĀĀGĀ ĀĚPĀEĀB ŸPĹ UĚĹĀġĀ. ŸĀġĀPġĀ UPĹĀ PĀVĀUĀEĀB
°ĀĀPĚĀĀPĀ aĀĚ®PĀ aĀVĀĚ CZĹġĀaĀ QĀĲĀ ĀĀ °ĚĚUĀPĀ ŸZĀ ĚZĀ °ĚĀPĀUĀ«ĚĀ dĚĚĹZĀ
aĀĀ®Ě ŸĲĀUĀĀ °ĀġĀaĀ ŸĚĀIĀĀVZĚ aĀ»¼ĀIĀĀGĀ JĀĚ ĲĀWĀIĀ dĀĀĀĲĀ ŸġĀIĀ®Ā
C°ĹĀVZġĚ CĀĲĀ UPĹPĀVĀUĀ °ĚĚĚ CĀĲĀ ŸĀĀXĹ aĀVĀO ŠĀCĹĀWĀPĀIĀEĀB ŸĀXĹĀV
GŸĀĚĚĀV ŸĀĀ CĀPĀ±UĲĀ «ĀWUĚĀVĀPĚ aĀĚĀĚĚĀVĚĀ PĚŸĀ aĀ»¼ĀĚ °ĚĚġĚĀ PĚŸĀ
ŸĀġĀPĲĀ UĚ «ĀĀPĀ ĲĀĀĀ «ĀXĪ °ĚĚĚĚĚĀRĀĀ 'aĀUĲĚĀB G½¹ aĀUĲĚĀB NĈ¹' PĀĀIĀĹPĚĀZĀ
CAUPĀV DPĀ±PĀTĀ aĀVĀO n«UĲĀPĚ ĚĀ»ĀġĀVĀUĲĀ aĀĚ®PĀ w½aĀPĚ aĀVĀO ĚĀUĀW
aĀĚRĀ ĀUĀVĹĚ CAXĀMAZĀ ĚĀ»ĀġĀWĚĀ ŸĀĀŸĀĪ Ě°ĹĚ

aĀĚĚĚ ŠAZĀ CwyĀĚĚĚġĀ: "CġĀ ġĀ°ĀĪĪ J°P"

aĀĚĚĀIĀ ĀIĀdĀĀĚĀ "CġĀUĚ aĀĚĚĀIĀ°ĹĀĚP"

Cwy: "aĀUĲĀ ĲĚĀĀZĀĹZĀVĀP"

aĀĚĚĀIĀ ĀIĀdĀĀĚĀ "aĀUĲĀ aĀĀPĹmiUĚ °ĚĚĀVZĀVĀP"

Cwy: "CġĀ aĀUĀ CġĀUĚ aĀĚĚĀ - aĀUĲĀ °ĚĚġġĚĚĀ KĀĀZĀ? D±ĀIĀĹ!"

PEÁDI PÁGÁDÁZÁ «dÁiÁYÁgÁ F⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEÚEArgÁ^a°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEÁB NÇ1" ÁiÉÁdÉÁiÁ
 aÁÉ°PÁÁYÁEÁ

aÁEÁiÁ ÁiÁd^aÁÁEÁ "°ÉZÁ gÁÁiÁgÁ, aÁUÁ aÁVÁU aÁUÁMÁ CEÁPÁ aÁVÁÁ, Á E°è J°gÁE J⁻Áe
 PÉ°UÁEÁB aÁÁqÁVÁ^aÉ"

°gÁVgÁÁV aÁÁZÁPÁUÁPè SgÁ^aÁ F jÁWÁiÁ eÁ»ÁgÁVÁUÁMÁ dÉgÁ aÁÁ⁻É ,PÁgÁVPA
 ¥j uÁ^aÁUÁEÁB °Áj aÉ JASÁZEÁB PÉÁµPÁ 6.16 gÁ ZÁVÁÁ±UÁMÁ ,Á°ÁVÁYÁ⁻ÁVÁPÉ

PÉÁµPÁ 6.19: "Án SZÁ^aÇA "Án ¥qÁ^aÇA PÁÁiÁÖPÉÁZÁ ¥j uÁ^aÁUÁMÁ

N=6476

Pé A.	eÁUÁV aÁi Á / ¥PÉÁUÁ SZÁ ^a ÁÁÉ	¥ÉÁ ^a ZÁ ^a Ái Á			
		ÁYÁEÁtö	CzDZÁÁÖ	ÁPÁ	PÁ ^a ÁÁÁÁV°
1	"Án SZÁ ^a ÇA "Án ¥qÁ ^a ÇA PÁÁiÁÖPÉÁZÁ ÉÁVgÁ JµgÁ aÁnUÉ "ÁEÁ°MÁ PÁ ^a Á DVZ	799 (12.3)	3101 (47.9)	2343 (36.2)	233 (3.6)
2	"Án SZÁ ^a ÇA "Án ¥qÁ ^a ÇA PÁÁiÁÖPÉÁZÁ ÉÁVgÁ UÁqÁ °ÉtÁEÁB PÁEÁV ÉEÁR PÉÁ ^a ÁUÁWZ	972 (15.0)	3750 (57.9)	1590 (24.6)	164 (2.5)
3	"Án SZÁ ^a ÇA "Án ¥qÁ ^a ÇA PÁÁiÁÖPÉÁZÁ ÉÁVgÁ °ÉtÁPÁPÁ ^a UÉ ZPÁt PÉER ⁻ ÁUÁWZ	2274 (35.1)	3278 (50.6)	722 (11.1)	202 (3.1)
4	"Án SZÁ ^a ÇA "Án ¥qÁ ^a ÇA PÁÁiÁÖPÉÁZÁ ÉÁVgÁ °ÉtÁPÁPÁ ^a Á DgÁEÁUÁZÁ PÁVÁF ^a Á ⁻ ÁUÁWZÉ	2359 (36.4)	3211 (49.6)	706 (10.9)	200 (3.1)
5	"Án SZÁ ^a ÇA "Án ¥qÁ ^a ÇA PÁÁiÁÖPÉÁZÁ ÉÁVgÁ °ÉtÁPÁPÁ ^a EÁB °EgÁVÉÁ PÉ°UÁUÉ PÁ ^a Á» ⁻ ÁUÁWZÉ	750 (11.6)	2325 (35.9)	3091 (47.7)	310 (4.8)
6	"Án SZÁ ^a ÇA "Án ¥qÁ ^a ÇA PÁÁiÁÖPÉÁZÁ ÉÁVgÁ °ÉtÁPÁPÁ ^a EÁB ÉEÁR PÉÁ ^a ÁPÁ ^a É ZÁPÁEÁEÁ SZÁ ^a ÁÁÉ DVZ	967 (14.9)	3087 (47.7)	1954 (30.2)	468 (7.2)
7	°ÉtÁUÁ "ÁEÁ°MÁ PÁEÁE°EÁ ¥PÁgÁ C¥gÁZÁPÁZÁ w½ÇZÉ	5050 (78.0)	937 (14.5)	407 (6.3)	82 (1.3)
8	°ÉtÁPÁPÁ ^a UÉ 18 ^a µD VÁASÁ ^a ÁEZAÉ aÁZÁ ^a É aÁÁqÁ ^a ÁgÁZÁ JASÁZÁgÁ w½Á ^a ÁPÉ aÁERZÉ	5525 (85.3)	575 (8.9)	306 (4.7)	70 (1.1)
9	°ÉtÁPÁPÁ ^a UÉ 18 ^a µD VÁASÁ ^a ÁEZAÉ aÁZÁ ^a É aÁÁRZÁgÉ PÁEÁE°EÁ ¥PÁgÁ ZPÁÁÁUÁVÁZÉ JAZÁ w½ÇZÉ	5196 (80.2)	878 (13.6)	324 (5.0)	78 (1.2)

UPÁ^a1: ±ÁPÁqÁ^aÁgÁ CAQUÁEÁB D^aÁgÁt ZÁ^aÉ ÁqÁ^aÁVZÉ

PEÁOI PÁGÁDZÁ «dAIAŸÁgÁ f⁻ÁiÁ°è CEŸMÁÉUŸEArgÁ^a” °ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEÁB NÇ1” AIFEÁDEÁiÁ
°ÁE°PÁIÁŸEÁ

10EÁiÁ vġUWU½UÉ ŸÁgÁ^a °ÉtÁPÁPIÁ ŸASÍ UIt ¨ÁÁiÁ^aÁV °ÉÁZÉ

12. F AIFEÁDEÁiÁEÁB PÁ®«ÁwÁiÁ°è CEŸMÁÉUŸE½,Á^aÁ Ç,ÁiÁ°è QÁiÁÁ AIFEÁDEÁiÁEÁB
1zŸÁ^r ŸÁVvÁ? EAXÁ QÁiÁÁ AIFEÁDEÁiÁEÁB gŸE; ŸÁ^aP è F AIFEÁDEÁiÁ CEŸMÁÉZP è ‘ÁVÁiÁÁZÁ
J®è ‘ÁVÁZÁgġÁ ŸP AIFEÁUP EÁB ŸġÁiÁ⁻ÁVvÁ?

°ÁÁUÁD ŸEaUŸEÁiÁ QÁiÁÁ AIFEÁDEÁiÁEÁB 1zŸÁ^r ŸÁVZÁV, EzġP è ‘ÁVÁiÁÁZÁ J®è E⁻ÁSUŸÁ
1SÁÇÁiÁ ŸP AIFEÁUP EÁB ŸġÁiÁ⁻ÁVZÉ

13. GVŸÁ C[‘]ÁÁ ŸUŸEÁB UÁgÁw1zÁiFEÁ, ŸŸEÁVÁ°Á AIFEÁDEÁUŸÁ °ÁUŸE C^aÁUŸÁ CEŸMÁÉZÁ
Ÿġ uÁ^aÁUŸÁ CAZġÉ ŸŸEÁMŸġ UÉ °ÉtÁU^aÁUÁ«EÁ SUE VŸEÁgÁ^aÁ EġP ŸPŸUŸEÁB Ÿġ ÁQè ŸÁVZÁiÁ?

gÁŸŸÁiÁ °ÉtÁU^aÁUÁ«EÁ ÇEÁZġUÁiÁ ŸAZÁ DZP è f⁻ÁiÁ f⁻ÁÇPÁJ UŸÁ °ÉtÁPÁUÁ«UÉ DEÁ
¨ÁRZÁ VÁÁiÁAÇgEÁB C°EÁÇ1zġÁ. °Á®ÁtÁ ŸÁÁ VÁÁiÁAÇgEÁB °ŸEUÁZÁ °ÁUŸE 1» ¨ÁqÁ^aÁ
°ÁE°PÁ ŸÁUw1zġÁ. VÁÁiÁAÇgÁ vŸÁÁ °ŸD^aEÁB °PŸÁ^r1zġÁ °ÁUŸE VÁ^aÁ °ÉtÁU^aÁUÁ«UÉ DEÁ
¨ÁRZPÉ ŸAVŸEÁMŸEArgÁ^aÁZÁV w½1zġÁ. °ÉtÁU^aÁUÁ^aEÁB °ŸEgÁiÁZÁ ‘Á« ŸZÉ C^aÁMÁ D1U
JAZÁ ‘Á« ŸÁÁZÁV w½1zÁġÉ vŸÁÁ °ÁUŸÁ SUE vŸÁUÉ °PÁÁ EzÉ JAZÁ w½1zÁġÉ

14. F AIFEÁDEÁiÁ SUE ⁻PÁ vŸÁÁ ŸUÉ DVZÁiÁÁ? ⁻PÁ vŸÁÁ ŸUÉ °ġŸ Ÿġ QÁ ŸÁVZÁiÁ.

⁻PÁ Ÿġ ±ŸEÁZÁ EÉÁB DUÁ[‘]ÁPÁVZÉ

15. AIFEÁDEÁiÁ ŸÁÁÁFPA ±ŸEÁZÉÁiÁEÁB °ÁÁUÁD ŸEaUŸEÁiÁ vÁiÁÁġ ŸÁVZÁiÁÁ. F °ġŸÁiÁEÁB
Ÿġ QÁ[‘]1zÁiÁÁ.

CEÁ-Á ŸÁÁÇ®è

16. °ÉtÁPÁPIÁUÉ 2PÁt ¨ÁqÁ^aÁ ¨ŸEÁP è f⁻ÁiÁ°è ŸŸEgPA °ÁVÁ^aġÁt ¨«ÁD ŸÁÁ Ç,ÁiÁ°è f⁻ÁiÁ
ŸŸEÁPŸEÁ 2012 PÁÁiÁVÁiÁEÁB eÁġ UÉ vġÁ ÁVZÁiÁÁ?

°ÉZÁ. f⁻ÁiÁ °ÁÁZÁ®°ÁÁÁ VÁ®ÁEPEÁB °ŸEgMÁŸÁ[‘] G½ZÁ VÁ®ÁEPAUŸÁP è ŸŸEgPA °ÁVÁ^aġÁt
PŸÁ ŸÁVZÉ f⁻ÁiÁ°è ŸŸEÁPŸEÁ PÁÁiÁVÁiÁEÁB eÁġ UÉ vġÁ ÁVZÉ

17. AIFEÁDEÁiÁ CEŸMÁÉZP è ŸÁiÁÁ ŸÁÁ ŸÁUŸÁ ŸPÁÁiÁ ŸAWUŸÁ, ŸPÁZÁÁiÁ DZÁġ VÁ
ŸÁUŸÁ, °Á»¼Á MPŸEÁ UŸÁ EġPÁUÁwŸPÁiÁÁ? F Ç,ÁiÁ°è PÁŸÁUŸZÁZÁ ŸÁÁÁFPA d^aÁ[‘]Áġ
¨ÁD°ÁÁ ZÁ Á^aŸPŸUŸEÁB PÉUŸEÁ[‘]Á-ÁVÁ?

«dAIAŸÁgÁZÁ gÁqi ŸmiEÁ D±ÁiÁZP è F UÁÁŸÁUŸUÁV f⁻Áè °ÁiÁ ĨP è JġġÁ ÇEÁZÁ

PEÁDI PÁGÁDZÁ «dAIAIÁgá f⁻ÁiÁ°è CEÁPÁEUEArgá^aÁ°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1' AÍEÁdEÁiÁ
°ÁE°PÁIÁ¥EÁ

„ÁZÁ ÁgÁÁ.

D°ÁgÁ 2PÁt, „ÁvÁvÁé^aÁvÁU gÁdOÁÁiÁZP è ¥ÁgÁÁj UÉ DzÁMÉ ÁÁqÁ ÁUÁVÁZÉ^aÁ»¼ÁiÁgÁ EÁ°ÁI
UÉEÁqÁiÁ^aÁZÁiÁÁ EÁÁ ÁPÁZÁZj AzÁ C°Áj UÉ DzÁMÉ ÁÁqÁ ÁUÁ°ÁÇ°é^aÁ»¼ÁiÁgÁEÁB
°ÁiÁAwÁÁ ÁPÁUÁVÁZÉ „ÁÁÁÁFPA FÁ°ÁEÁZÁ °ÉEgMqÁ ÁPÁ, °ÁvÁU J⁻Áé °ÁEPE°PÁEÁB °ÁÁqÁ ÁPÁ.
°ÉEgÁUqÁiÁ P°Á^aÁÁqÁ°ÁZÁ °ÁvÁU gÁwÁ°ÉEgÁUqÉ °ÉEÁUÁ°ÁZÁ „ÁgÁvÁPÁé

7.°AUÁEÁ¥ÁvÁ PÁ°ÁÁiÁÁU°Á PÁgÁtUÁÁ: °AUÁ ¥ÁMÁ C¥É°PÁVÉ °ÁjzÁUÉ UÁqÁ°ÁUÁ ¥ÁqÁiÁÁ°Á
SÁiÁPÉ °AUÁ vÁgÁPÁÁ „ÁiÁÁV °1PÉ °ÁOÁÇgÁ°ÁZÁ, °ÁvÁU U°ÁtÁiÁÁZÁUÁ DgÁEÁUÁ
vÁÁÁ „ÁiÁÁ°è °Á°ÁPÁ

8.°ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1' AÍEÁdEÁÁZÁV °ÉtÁU°ÁUÁ«EÁ „ÁgPÁVÁiÁ ÁZÁ SzÁ Á°ÁUÁÁ:

SzÁ Á°ÁUÁÁ DUÁwÁÉ °ÉtÁU°ÁUÁ°ÁEÁB ±Á-ÚÉ PÁÁ» ÁÁUÁwÁZÉ UÁqÁ°ÁP½UÉ °ÉEÁ°1ZÁé
°ÉtÁPÁPÁÁ EÁ°PÁ°ÁgÁ.

9.°ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1' AÍEÁdEÁiÁ PÁÁiÁ°PÁÁÇAZÁV °ÉtÁPÁPÁÁ SzÁPÁ½ÁiÁÁ«PÁiÁ-ÁZÁ
SzÁ Á°ÁUÁÁ:

°ÉZÁPÁ °ÉtÁPÁPÁEÁB PÁPÉ JÁiÁ-ÁUÁwÁÁB FUA C°ÁEÁEÁB UÁqÁ°ÁUÁ«UÉ „PÁÁEÁV
EÉEÁqÁ ÁUÁVÁZÉ

10.°ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1' AÍEÁdEÁÁZÁV °ÉtÁU°ÁUÁ«EÁ ¥É°PÁVÁiÁ°è GÁMÁZÁ
SzÁ Á°ÁUÁÁ:

UÁqÁ °ÁvÁU °ÉtÁU E Sj UKE ÁiÁÁ°ÁZÁ vÁgÁPÁÁ«°ÁZÁ D°ÁgPÁEÁB ÁÁqÁ ÁUÁVÁZÉ L1rJÁi
AÍEÁdEÉ°ÁÁ; UÉ SgÁVÁZÉ

11.°ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1' AÍEÁdEÁiÁ PÁÁiÁ°PÁÁÇAZÁV °ÉtÁPÁPÁÁ 2PÁtZÁ ÁZÁ
SzÁ Á°ÁUÁÁ:

JÁjJÁj⁻¹ °ÁjUÉ 2PÁt°ÁÁ GÁvPÁZÁj AzÁ °ÉtÁPÁPÁÁ 2PÁtPÁEi °Á°ÁÁ ÁÁqÁ ÁUÁwÁZÉ
UÁqÁ°ÁPÁEÁB SÁÁM ±Á-ÚÉ PÁÁ»1ZÁjé °ÉtÁPÁPÁEÁB „PÁÁjÁ ±Á-ÚÉ PÁÁ» ÁÁUÁVÁZÉ

12. f⁻ÁiÁ°è°ÁUÁEÁB G½1 °ÁUÁEÁB NÇ1' AÍEÁdEÁiÁ PÁÁiÁ°PÁÁÇAZÁV °ÁErgÁ°ÁEÁUÁw:

CAUEPÁr, °ÁwÁvÁÁÁ, UÉEÁqÉ SgPÁUÁÁ, °ÁvÁU n«-ÁAZÁV eÁUÁw °ÁEzÉ

13. f⁻ÁiÁ°è°AUÁZÁj vÁ ¥j „ÁPÁEÁB gMEÁPÁ / °AUÁZÁj vÁ vÁgÁPÁÁ vÁqÁÁ ÁPÁPÁ SzÁ Á-ÁÁ°ÁPÉ

13. f⁻ÁiÁ°è° AUÁZÁj VÁ Ÿj ĵPĚÁB vġŪĀ ĀPĚ ŸSZĀ Á-Ā ĵaP è CUMĀġġĀ aĀ aĀZÁ¹ PŪMĀ:

eÁUŵwÁiÁĚÁB aĀĚr ĵĀ JEĪFNUMĚÁB VĚqM¹ PĚĚ¹ S°ĀZĀ. ŸĊÁŸPġĀ aĀVĀU ĚPġ^{aĀ} vĀ eĚĚr, UPĊtÁiÁġĚACUĚ aĀZÁ¹ PĚ CĀĚPA JġbQĀVĀ °ZĀŪ aĀPĚĚÁB ŸġÁiÁĀ aĀZĚÁB ±ŠAĊġĵĀ ĀĀPĀ.

14. «dÁiÁŸġĀ f⁻ÁiÁ°è° aĀPĚĀ° AUÁĚĀŸÁVĀ ĵZÁj ĵĀ CUMĀġġĀ aĀ ĵP° ŪMĀ:

UĀqĀ aĀVĀU °ĚĀŪ aĀPĚĚÁB ĵĀĀĚPĀV PĀtĀ aĀZĀ. °AUMĹĀ aĀ°ĀZĀ PĀj VĀ eÁUŵw aĀĚr ĵĀĀ PĀÁiÁĊPĚĀUMĚÁB CĚĀµÁĚUĚĚ¹ aĀZĀ. aġĹDŪĚ ±ĀĀĚĊ°ĚĚ ĪĚĚt ŸĀŪ aĀVĀU ĪĚĚt °ĀĪ vġĚ PĀj VĀ PĀ ĀġnĚĀ PĚĀ PĚPĚĚĀPĀZĀ. °ĚĀPĀPĚĀ SŪVĚĀ ZĪŪPĚĚĚĚP Ě SZĀ ÁĀ ŪŪMĀVĀĚ ŸĀ®PġĀ aĀVĀU °ĚĚ ĹÁV aĀZĀ aĀiÁĀZĀ ZĪŸWUMĹUĚ F ÁiĚĀdĚÁiĀ PĀj VĀ eÁUŵw aĀĚr ĵĀĀPĀ.

ΠΕΑΟΙ ΠΑΓΑΔΑΖΙ «ΔΑΙΑΥΑΓΛΑ F⁻ ΔΙΑ° È ÇΑΠΔΕΥΕΑΡΓΑ^αΑ "° ÈΤΑΡ ΑΥΑ G½1: ° ÈΤΑΡ ΑΥΑΕΑΒ ΝÇ 1" ΑΙΕΑΔΕΑΙΑ
αΙΕ@Ρ ΑΙΑΥΕΑ

PEÁDÍ PÁGÁDZÁ «DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ°È CEÁMÁEUEArgá^aÁ°È ÁPÁUÁ G½1: °È ÁPÁUÁEAB NÇ1" ÁIÉÁDEÁIÁ
ÁIÉ°PÁIÁYÁEÁ

Eµkgr®È C^aMUE VÉÁ ··kµZÁ SUE CYÁGÁ PEÁUUMÁ EZPÁ DZbÉ C^aMÁ YÁ®PbÁ C^aMÁ
ZPÁEÁEÁB CZDPE α°È ZbÁ.

PÁRAQV UÁEÁZPÈ ··Án SZÁ^aÇÁ ··Án YbÁ^aÇÁ DAZÉÁ®EzÁ^aW-ÁAZÁ 2018gÁ CPÉÁ Sgi
20gAZÁ °È ÁPÁMÁ G½PE ÁGPlUÉ C^abÁ ZPÁEÁ ··ÁPbÁE °ÁUME ··Á®Á «^aÁ°ZÁ SUE
C°ÁIÁÁEPÇAZÉÁB DAIÉÁF¹ZÁY F ··Á®QAIÁ UPÁEPÉ SÁCVÁU ··Á®QAIÁ VÉÁ^aÁZÁ^aÁIÁ SUE
C°ÉÁ CAUEPÁR PÁIÁÖPÁD^aÁVÁU CÇPÁJ UÉ W½1ZÁMÁ. EZEÁB Cj VÁ F⁻ÁE^aÁPÁMÁ gPÁÁÇPÁJ
°ÁUME EvbÁ C°UÉ °ÉÁV DPÁIÁ YÁ®PÁ UÉ ··Á®Á «^aÁ°ZÁ DUÁ^aÁ VÉAZbUÁ SUE Cj^aÁ
ÁÁEr¹ ÁZÁ^aÁIÁEÁB VbÁIÁ^aPÈ ÁIÁ±ÁÁIÁZbÁ. DVUÉ ··Á®Á«^aÁ°PÉÁB ÁÁQÁ^aÁZÁ ZPÁEÁ
CYbÁZÁ JAS CA±PÉEB DPÁIÁ YÁ®PÁ UÉ °ÁUME UÁEÁ^aUÉ W½1PÉI bÁ. ··Á®QAIÁ FUA
ZPÁEÁEÁB ÁÁAZÁ^aJ¹ZÁVÉ

ÁÁRÁ ··ÁVÁZÁGÁ: ÁÁ½Á ÁVÁU ÁPÁMÁ PÁÁt E⁻ÁSE CÇPÁJ UÁ, CAUEPÁR
PÁIÁÖPÁDÁIÁGÁ, CAUEPÁR ÁEYbÁ^aE^abÁ, F⁻ÁE^aÁPÁMÁ gPÁÁÇPÁJ.

PÁRAQD UÁEÁZÁ UÁEÁ^abÁ °ÁUME ··Á®QAIÁ PÁÁRZPÈ P® UÁMUMÁ È EÁZÁ F PÁIÁÁÖZbUÉ
··Á®QAIÁ ··Á®Á «^aÁ°PÉÁB VbÁIÁ^aPÈ ÁÁPÁÁ-ÁVÁ.

··Á®Á «^aÁ°PÉÁB VbÁIÁ^aPÈ JZÁGÁZÁ PÁÁUÁ : ··Á®QAIÁ «^aÁ°PÉÁB α°È PÁ UÁEÁ^abÁ
«gÉÁZÁ ÁPÁ¹ZbÁ. DZbÉ UÁÁPE ··Án ÁRZÁ CÇPÁJ UÁ ÉÁI PÁ ÁVÁU PÁEÉÁ Cj^aÁ
PÁIÁÖPÁZÁ ÁE°PÁ ··Á®Á «^aÁ°PÉÁB VbÁIÁ^aPÈ ÁIÁ±ÁÁIÁZbÁ.

Ezj AzÁV ··Á®QÉ DPÁIÁ ZPÁEÁZÁ ÁE°··ÁEÁ°PÁI ZÉGÁVÁVZÁY DPE FUA 10EÁ VbÁUÁIÁ°È
NzÁWZÁY EvbÁ UÉ ÁÁZj ÁIÁVZÁVÉ

7.2 YÁPÁEÁD °ÁUÁ YÁVÁPÁIÁIÁ Yj UÁÁPÁJ CEÁMÁEÁ

°ÁUÁ C^aPÁEÁUÉ YÁÁR PÁGt^aÁZÁ °ÁUÁ YÁVÁ VÁVÉÁEÁ °ÁUME F VÁVÉÁEzÁ
ZÁSÖ½PE-ÁAZÁV °ÁUÁ VÁGÁPÁ ÁVÁU °È ÁUÁ ÁVÁU UÁQÁ Z±ÁUÁ EÁ«ÉÁ CAVbÁ YZÁ YZÁ
PÁ¹ÁIÁWÁÁZÁ PÁPÁPÁJ ÁUÁIÁVÁU »ÁUÁV «DAIÁYÁGÁ F⁻ÁIÁ°È J⁻ÉÉ °È ÁUÁ ÁPÁMÁ
SZÁPÁZÁIÁ«PE C^abÁ ÁGPlUÉ C^aJ UÉ ZPÁEÁ ÁQÁ^aÁ CUMÁ ÁEzÁZÁ CA±UÁ SUE ««ZÁ
PÁIÁÖPÁUÁEÁB «ÁPÉ^aÁ-ÁVÁ. C°ZÁ YÁPÁ YÁEÁD °ÁUÁ YÁVÁ VÁVÉÁEzÁ ZÁSÖ½PE
ÁÁQÁ^aPÁJ UÉ PÁEÉÁ CEÁIÁ ÁIÁ^aÁ YÁGZÁ ZPE «CÜÁUÁ^aÁZÁ JAS SUE Cj^aÁ
ÁÁEr¹ Á-ÁVÁ. DgÉÁUÁ ÁVÁU PÁI ÁAS PÁÁt E⁻ÁSÁIÁ F PÁIÁVÁIÁ PÁ ÁPÁEÁ eÁJ UÉ SUE
ÁUÁ Á½¹ZÁY F⁻ÁIÁ°È YÁWÁUÁ dÁ^aÁ °È ÁUÁ Z±ÁUÁ ZÁR⁻ÁWÁIÁEÁB ÁÁQÁWZÉ F SUE
F⁻ÁIÁ ««ZÁ PÁUÁEÁ CZbÁE «±ÁPÁV ÁEÁ YZÁ±UÁEÁ dEÁPÈ Cj^aÁ ÁÁEr¹ PÁ

CzÁiÁ- 7: «dAiÁŸÁgÁ f⁻ÁiÁ AiÁ±ŸÉÁUÁxUÁÁ

DVAZÁUÉ PÉ ÁUMÉÁB PÉUŸÉÁŸÁŸÁŸÉ EAXÁ ŸgÁVÁŸÁ PÁÁIÁŸPÉ ÁUMÁ dÉŸP é Cj^aÁ^a ÁEr¹ °ÉtÁU^o ÁPÁÁ^o kµÁ Gd^o DUÁ^a ÁVÉ^a ÁÁqÁŸPÉ JAS ÉÁŸPÉ F CzÁiÁÉŸÁŸ

ŸPÁÁdzP é JµÁ zŸÉqÁ^o ÁDUÁÁVzŸŸÉ VÁÁÁ J₂ŸPÁJ UÉ Pbt² PÉ VÁI^o zŸÉ JAS^a ÁÁWUÉ «dAiÁŸÁgÁ qÁ. zÁ^aŸPÁ C^aŸÁ ŸPÁt ŸÁQÁÁÁV^o ÁŸÁŸÉ DgŸÉÁUÁ^a ÁVÁU PÁI ÁAS PÁ Áát E-ÁSÁiÁ CŸPÁj UÁÁ RavÁ^a ÁÁ»wÁiÁ^a ÁÁ⁻É «dAiÁŸÁgÁ qÁ.zÁ^aŸPÁ C^aŸÁ QŸPí^a ÁÁ⁻É zÁ½ ÉŸÉ^o zŸÁ. zÁ½ÁiÁ^a ÁÁ^o zÁR⁻UMÉÁB ŸPÁŸPÁV ÉqÁ^a P é QŸPí^a «ŸP^a ÁVgÁ^a ÁZÉÁB^a ÁÉUÁqŸÁ. PŸÉ^o ÁPÁÁ VÁSÉ ÉŸÉ^o zÁUÁ QŸPíÉÁ °ÁÁPÁUMÁ ŸÁÁÁzPÁ C^aŸÁ «gÁzÁ ŸŸPÁŸÉ^a °ÁUÁ ŸÁŸ PÁÁiÁVÁiÉÁiÁ ŸPÁt zÁR^o PŸÉÁ ÁVzÁŸ eÚAJŸi ÉÁÁiÁÁ^o ÁiÁzP é ŸPÁt ÉŸÁiÁŸÁŸÉ f⁻ÁiÁ^o É EgÁ^a ÁÁŸÁUí PÁÁzŸÁÁ «gÁzÁ °ŸÉqÁ ÁzÁ ÁŸPÁŸÁUMÁ «ZÁŸUÉ^a ÁÁ^o ŸÁŸgÁ ŸŸPÁV^a ÁŸPÁ^a DÁ^ogÉÁB ÉÁ«Á^o PŸÉÁ Á-ÁVÁ. EÁŸÁ PÁPÁUMÁ ŸÁÁDŸPÁJ UÉ UŸÉwzŸŸÉ qÁ.zÁ^aŸPÁ C^aŸÁ QŸPíÉP é ŸŸPÁŸÉ^a °ÁUÁ ŸÁŸ PÁÁiÁŸ^a ÁVÁU °ÉtÁU^o ŸÉÁt °ÁŸ ŸPÁtUMÁ^a ÁÁÁŸÁUÁ ÁÁ ÉŸÉÁ EzPÁ DzŸÉ ÁiÁÁÁUÁ qÁ.zÁ^aŸPÁ C^aŸÁÉÁB ŠÁŸŸÁÁ-ÁVÉÁ DUÁ ŸPÁÁdzP é EAXÁ PÁPÁUMÉÁB J₂ŸPÁJ UÉ MAZÁ JZŸPÉ UÁMé ÁŸÉÁVzÁVÁ-ÁVÁ JAZÁ «dAiÁŸÁgÁ ŸŸPÁŸÉ^a °ÁUÁ ŸÁŸ PÁÁiÁV CÉÁµÁÉŸÁ VÁqŸÁ CŸPÁj UÁÁ w½ ÁVÁŸÉ

7.3 °ŸÉ ŸÁV^a ÁzÁ^a ÁiÁÁzÁ °ÉtÁU^o ÁPÁÁÉÁB ŸÁ»VÁiÁŸÁzÁ PÁtÁÁ^a «²µÁVÁVÁ

°ÉtÁU^o ÁPÁÁ G½^o ÁŸPÉ ŸÁŸPÁÁiÁ^o É °ÁUŸÉ °ÉtÁU^o ŸÉÁt °ÁŸ ŸPÁtUMÉÁB ÁÁÁWÁÁ^a ÁŸPÁÁ^o É Án ŠZÁ^aŸÁ Án ŸŸÁ^aŸÁ ÁiŸÉÁdÉÁiÁ CÉÁµÁÉÁŸPÁj UÁÁ «²µÁ «zÁŸPÁZÉÁB CÉÁ₂ zŸÁ. EzPÁV f⁻ÁiÁ^o ÉÁ D±Á PÁÁiÁŸPÁÁiÁŸÉÁB ŠÁŸPŸÉÁqŸÁ. f⁻ÁiÁ wPŸÉÁMÁ UÁŸÁzÁ MŠÁ D±Á PÁÁiÁŸPÁÁiÁ ŸÁQÁiÁ F jÁw EzÉ

ÁÁQÁiÁŸÁ °ÉtÁU^o ÁPÁÁÉÁB ŸÁ»VÁiÁŸÉÁV^a ÁÁR-ŸŸÁÁ^a ÁÁÉ^o PÁ C^aŸÁ «±ÁÉ^o ÁUÁ^o PŸÉÁÁÁ F ÁiŸÉÁdÉÉ ÉÉŸÉ Š^oŸÁ ÉŸPÁ-ÁVÁ. UŸŸtÁiŸÉŠŸÁ ŠUÉ w½zÁ ÉÉŸÉ C^aŸÁ ÁÁ⁻É ÁUÁ ÉqŸÁ CÉÁPŸÉ^a Á-ÁVÁ. D±Á PÁÁiÁŸPÁÁiÁV ÉÁÉÁ, JŸŸÁ- ÁÁÉgÁ °ÉtÁU^o ÁPÁÁgÁ^a Á MAZÁ PÁI ÁASzP é C^aŸÁ ÁÁ⁻É ÁUÁ ÉqŸÁ CÉÁPŸÉ^a Á-ÁVÁ."

7.4. ŠzÁ ÁÁŸÉ DgÁ^o ÁUÁ^a ÁzÁ^a ÁÁÉÉ-ÁÁzÁ Á

ÉÉÁ ÁUMÁ ÁÉZÁÁiÁ C^oÁÁ ŸPÉ VŸÉqÁzÁŸ ÁÁÁÁ«ÁiÁ eÚÉiJA¹ PÁÁŸŸPÉ «zÁÁ^o ÁÁ₂ ÁÁÁŸÁŸÁVÉ DPÁiÁ ŠUÉ ÉÉŸÉ °PÁÁ EzÉ ÉÁÁiÁPÁzÁ UÁtUÁgÁ^a Á DPÁiÁÁ EvŸŸj UŸÉ ÁÁzŸ ÁiÁÁVzÁVÉ DzŸÉ ÉÉÁ ÁUÁ ŸPÁ ÁÁÁÁ^o ÁŸ^o ÁqÁUÁ CÉÁPÁ ÁŸ^a ÁUMÁ ÉŸPÁŸPÁiÁÉÁB VŸÉÁj¹ DPÉ-ÁÁzÁ PŸ JAZÁ ÉÁÉÁ DUÁUÁ ÁUŸUÉ ÁÁiÁŸÁŸÁVÁÉÉ °ÁUÉ ÉŸÉÁrzŸÉ ÉÉŸÉ ÉÉÁ

PEÁDÍ PÁGÁDZÁ «DAIÁŸÁGÁ F⁻ÁIÁ°È CEÁMÁEUEArgÁ^a°ÓÉÁPÁUÁ G½1: ÓÉÁPÁUÁEAB NÇ1" AIÉÁDEÁIÁ
ÁÉ@PÁÁŸEA

ESÍGME ÁPÁÁ SUE ;Áw EzÍGME AiiÁGÁ ÁÁAZÁAJ AiiÁVÁBÉ JASÁZÁ C^aÍPÍGÁ ÁÁXÁDPE
ÁJ ZÁV JÉÁVÁBÉ PÁRAQD UÁEÁZÁ ÁUPÁÁ±Á ©GÁZÁGÁ C^aÍGÁ. EAXÁ VÁZÉ VÁAIÁACGÁ
ÓÉÁPÁPÁ SUE ŸÁ@PÍGÁ ÉÍPÍÍPE ÓÁVgÁÁPÁ JASÁZGÁ SUE F⁻ÁIÁ°È EVÍGÍ UE
ÁÁZJ AiiÁUÍGÁ.

7.5. CAZÉ PÍGÍ, S_i ŸÉÁÍGÍUMÁ

ÁN SZÁ^aÇÁ ÁN ŸÍGÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ SUE DEÍPÉ C^aÍ Á ÁER_{ÍPÁ} ÁÁVÁÓ ÉÁPÁ SUE
EGÁ^a VÁGMPÁEAB ÓÉÁUÁ ÁR_{ÍPÁ} «ZÁ PÁAIÁÖVÁVÁEAB F⁻ÁÍGÍVÁ CEÁÍVÁ.
F⁻ÁÍGÍVÁ CAZÉ E⁻ÁSÁIÁ PÁIÉÁUÍZÉ ÁN SZÁ^aÇÁ ÁN ŸÍGÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ
UÁGÁVEAB ÓÉACGÁ^a 1000 CAZÉ PÍGÍUMÉAB ©QÁUÍÉ ÁÁR CZÍGÁ ÁÉ@PÁ DEÍPÉ EÁUÁV
ÁER_{ÍPÁ} AiiÁVÁ.

CZÁ JÁW Á«GÁGÁ DEÍGÁ ÁZÍÍPÁ ÁÁDÁPÁ ÁÁIÁZÁ S_i ÁPÁÁIÁEAB AIÉÁDEÁIÁ
ŸÉÁGÁVÁ S_i PÍEÍPÁ F⁻ÁÍGÍVÁ ÁÁVÁ. EZÍGÁ ŸPÁÁV ÁUÁMEGÁ ÁMÍEÁÁ°EÍ
PÁŸÉÁÖGÁPÉIUE ÁJ ZÁ 100 S_i UÁEAB ÁN SZÁ^aÇÁ ÁN ŸÍGÁ^aÇÁ AIÉÁDEÁIÁ ŸÉÁGÁVÁ
MAZÁ WÁUMÁ ÁNÓÉ ÁRUE ŸÍZÁ ©©©; AIÉÁDEÁIÁ UÁGÁWEÉACUE EÁ»ÁGÁVÁ SgÉ[!] ŸÉÁGÁ
ÁÁQÁÁ-ÁVÁ. EZÍZÁ «ZÁ F⁻ÍUMÁ 24 S_i ÁÁTUMÉ ÁN SZÁ^aÇÁ ÁN ŸÍGÁ^aÇÁ
AIÉÁDEÁIÁ PÁJ VÁVÉ PÁŸÉÁÍ GÍ ÁÁCÁ EÁ»ÁGÁVÁUMÉAB MAZÁ WÁUMÁÍGÍE ŸÉÁGÁ
ÁÁQÁÁ-ÁVÁ. DPÁ±PÁTÁ PÁAZÍÁ ÁÉ@PÍÇ F AIÉÁDEÁIÁ SUE ŸÉÁGÁ ÁÁQÁÁ F⁻ÁÍGÍVÁ
PÁÁ PÉUÉARVÁ.

7.6. ŸÁÍ ÓŸÁNÓŸPÁUMÁ

F⁻ÁIÁ°GÁ^a° ÁUÁ VÁGMPÁEAB CAQ CA±UMÁ ÍÁVÁ «AJ ÁÁ ZÉQÍ ZÉQÍ ©WÍ ŸPÁUMÉAB
F⁻ÁIÁ J°È 220 UÁEÁ ŸÁZÁ-ÁUMÉ ÓÁPÁÁVÁÓ EZÁ F⁻ÁIÁ°GÁ^a° ÁUÁ VÁGMPÁ ÁÁVÁÓ
ÁUÁZÁJ VÁ ÁÉÁ ÓÁIÁ ŸÍGÍUMÁ SUE W½PÍEÍ ÁÓ EAXÁ CÍMÍ ŸÍVÁIÁEAB ÓÉÁUÁ ÁR_{ÍPÁ} ÁÁ
Ç_{ÁIÁ°È} DEÍPÉ C^aÍ Á ÁER_{ÍPÁ} ÍPÁJ AiiÁ-ÁVÁ.

7.7. M^É ZPÍTZÁ ÁÉ@PÁVÍÁÁW/ PÁAIÁÖUÁGUMÁ

ÍPÁE°Á ÁÁZÍPÁUMÁ ÁÉ@PÁ AIÉÁDEÁIÁEAB ŸÉÁGÁÍ ÁÁ DVUE AIÉÁDEÁIÁ°È ŸÁÍEÍÁPÍJ UE
VÍGÁÁW Z°GÁ ÁÁVÁÓ PÁAIÁÖUÁGUMÉAB ÓÁPÍEÍÁ ÁVÁÓ 2015GÁ DÁEÍ WÁUMÉ F⁻ÁIÁ°È ÁPÁÁ
DEÁÁ ŸPÁÁTZPÍGÁÁ CEÁŸÁVÁEAB ÁZÁJ ÁÁ Ç_{ÁIÁ°È} ÁÁVÁÓ ÁN SZÁ^aÇÁ ÁN ŸÍGÁ^aÇÁ
AIÉÁDEÁIÁ ŸJ UÁÁPÁJ CEÁMÁEPÁV «DAIÁŸÁGÁ F⁻ÁIÁ°È W½ÁÍPÁ PÁAIÁÖPÍÁEAB
ÓÁPÍEÍÁ ÁVÁÓ F⁻ÁIÁ°È EGÁ^a UÁEÁ ŸÁZÁ-ÁUMÁ ÁÁÁGÁ 10 Á«GÁ DEÁÍÇÁUÍE M^É

CZÁAIÁ- 7: «dAIÁŸÁgÁ f-ÁIÁ AiÁ±EÁUÁxUMÁ

PÁEgEii aÁE®PÁ AiEÁdEÁIÁ SUE aÁÁ»w ÁqÁ Á-ÁVÁ. f-ÁIÁ ÁAVEA PÁAZUMÁ aÁVÁU aÁPMÁ
PÁAIÁÁtÁ PÁAZUMÁE eÁUÁw PÁAIÁÖPÁEÁB KŸDr ÁÁVÁU 2015gÁ EPÁ Sgi wAUÁP e F
AiEÁdEÁIÁ Ÿj uÁÁPÁj CEÁµÁEÁZÁ SUE AiEÁdEÁIÁ ÁÁVÁZÁgÁj UÉ gÁdÁ aÁI ÁZÁ ÁÁI EAZEÁB
DAIÉÁF ÁÁVÁU

7.8. gÁŸÁIÁ °ÉtÁPÁPMÁ CEÁ

f-ÁqÁvÁEÁZÁ Ÿw aÁµD dEPj 24gÁZÁ gÁŸÁIÁ °ÉtÁPÁPMÁ CEÁEÁB DAIÉÁF ÁÁVÁU
2016gÁ e EÁZÁ PÁAIÁÖPÁEÁZÁ e f-ÁIÁ UÁtÁgÁ °ÉtÁPÁPMÁ ÁgPÁE CÁgÁ WEÁÁIÁEÁB UÉgk ÁÁ
aÁVÁU CÁgÁEÁB NÁ ÁÁPÁj vÁVÉ ŸwEÁÓ «CÁIÁEÁB 1ÁPj 1ZÁgÁ.

7.9. «ZÁE-ÁSÚMÁ PÁIÉÁUÁ

Án SZÁÁÇÁ Án ŸqÁÁÇÁ AiEÁdEÁIÁEÁB f-ÁIÁ°E Ÿj uÁÁPÁj AiÁV CEÁµÁEÁE vÁPÁ
«dAIÁŸÁgÁ f-ÁqÁvÁEÁZÁ °PÁÁ CI Ó °ÉDUMÁEÁB EJ 1VÁ. f-ÁIÁ°E °AUÁEÁŸÁVÁZÁ aÁVÁ PÁEÁB
j Ÿr PÁ aÁVÁU °ÉtÁPÁPMÁUÉ ZPÁt MZÁ ÁÁÁ C ÁIÁ°E f-ÁÁCPÁj UÁÁ EÁVÁVÁZÁ e f-ÁE aÁI ÁZÁ
ÁÁE EÁE ÁÁ-ÁVÁ. 2015gÁ e f-ÁÁCPÁj UÁÁ f-ÁE aÁI ÁZÁ PÁAIÁÖŸqÁIÁEÁB gÁ1ZÁgÁ. F
PÁAIÁÖŸqÁIÁ aÁE®PÁ f-ÁIÁ «ZÁ E-ÁSÚMÁ EÁÁÁE PÁEÁIÁ ÁCÁPÁ AiÁw ÁÁ-ÁVÁ.
CAVÁIÁÁ VÁ®EÁ aÁI ÁZÁEÁ aÁVÁU ÁÁPÍ aÁI ÁZÁEÁ PÁAIÁÖŸqÁUMÁEÁB gÁ ÁÁ-ÁVÁ. F
PÁAIÁÖŸqÁUMÁ Ÿw aÁEgÁ wAUÁUÉÁÁ ÁÁE EÁE f-ÁqÁvÁEÁZÁ gÁ PÁEÁ ÁEÁ ÁÁ-ÁVÁ.

7.10. aÁEÁEÁi SÁi AiÁÁVÉ

Án SZÁZÉÁ Án ŸqÁÁÇÁ AiEÁdEÁIÁ SUE dEgÁ e Cj aÁ aÁEÁ PÁ f-ÁIÁ EÁEgÁ
UÁEÁUMÁ e ÁZj ÁÁÁ aÁEÁEÁi SÁi AiÁÁVÁIÁEÁB f-ÁqÁvÁEÁZÁ DAIÉÁF 1VÁU F SÁi f-ÁIÁ
«ZÁE 30 CEUMÁ PÁ® ÁZj 1 dEgÁ e Cj aÁ aÁEÁ 1VÁ. F SÁiUMÁ e «rÁIÉÁUMÁEÁB
ŸEÁÖPÁ ŸEÁE ZÁ aÁPÁ Á FAUÁIUMÁEÁB CÁPÁ ÁÁVÁU F SÁIÁ dvÉ MAZÁ ÁÁ
EÁI PÁEÁB DqÁÁ VÁqÁPÁZÁEÁB ÁAIÉÁF ÁÁVÁU F VÁqÁPÁ VÁÁ ŸEÁEÁEÁ ÁÁqÁÁ dvÉ
UÁqÁ- °ÉtÁPÁPMÁ aÁZÁ EÁÁÁ VÁGÁPÁÁ °ÉtÁPÁPMÁ ÁgPÁE CÁgÁ ZPÁt ZÁ aÁÁMÁZÁ SUE dEgÁ
dvÉ PÁÁÁEÁZÉÁ ÁÁUMÁEÁB EÁEÁVÁ. EZÁZÁ °AUÁ DZÁj VÁ VÁGÁPÁEÁB vÁqÁPÁ ÁÁ
ÁÁUÁ ZMÁÁÁIÁEÁB EÁEÁVÁ. dvÉ f-ÁIÁ°E CÁIÁÁEÁEÁB fÁÁVÁVÁV EJ 1, dEgÁ e Cj aÁ
aÁEÁ PÁ PÁÁÁUMÁ «vÁÁÁIÁEÁB aÁÁqÁ ÁUÁWÁU

7.11. «ÁµÁPÁAIÁÖPÁEÁUMÁ

Án SZÁÁÇÁ Án ŸqÁÁÇÁ AiEÁdEÁIÁ SUE f-ÁIÁ ZPÁj SÁEÁ aÁVÁU CAPÁV UÁEÁUMÁ e

PEÁØI PÁ GÁDZÁ «DAIÁYÁGÁ F-ÁIÁ°È CEÁMÁEUEArgÁ°Á°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" AIÉÁdEÁIÁ
°ÁE°PÁIÁYÉA

JgqÁ «±ÁMÁ PÁAIÁØPÉ ÁUÁEAB DAIÉÁF, ÁÁVÁU F PÁAIÁØPÉ ÁUÁEAB °ÁE°PÁ, Á°ÁÁGÁ 8,500
dÉgP È AIÉÁdEÁIÁ SUE Cj °Á °ÁE°PÁ, ÁÁ-ÁVÁ. F «±ÁMÁ DAIÁØPÉ ÁUÁEAB F-ÁCÁZVÁ F-ÁE
YÁZÁ-ÁU F-ÁE DgÉÁUÁ °ÁVÁU PÁI ÁAS PÁ ÁÁt E-ÁSE °Á»¼Á °ÁVÁU °ÁPÁÁ C°PÁÇP E-ÁSE
1JÉIYÿ1, F-ÁE °ÁVÁØ °ÁVÁU, Á°ÁD°PÁ, ÁYÁPÁ E-ÁSE °ÁÁGÁÁIÁ PÁI ÁAS PÁ ÁÁt
ÁÁVÁUÁ D±ÁIÁZP È DAIÉÁF, ÁÁVÁU F-ÁCÁPÁJ UÁÁ, F-ÁE YÁZÁ-ÁU CZPÁ GYÁZPÁ,
CAPP°V YÁZÁ-ÁU ÁZÁÁGÁ Á°ÁIÁ°È °ÁUÁ»1ZÁ. F «±ÁMÁ PÁAIÁØPÉ ÁZÁ CAUPÁV
dÉÁÁUÁW gÁ°, UÁÁÁÁt gÁÁÁB ÁZDUÁEAB DAIÉÁF¹ «eÁVj UÉ S°Á°ÁÁEÁUÁEAB
«Vj, ÁÁ-ÁVÁ. F-ÁIÁ °ÁÁÁ °ÁVÁU ÉÁI PÁ «°ÁUÁÁ ÉÁÁEÉÁEÁÇUÉ 10, ÁÁÁWPA
PÁAIÁØPÉ ÁUÁEAB °ÁUÁE °ÁÁÇ ÉÁI PÁUÁEAB DAIÉÁF, ÁÁVÁU PÁAIÁØPÉ ÁZÁ SUE 48 dÉJ ÁZÁ
YÁÁOÁIÁUÁEAB ÁUÁ» ÁÁ-ÁVÁ.

PEÁØI PÁGÁdzÁ «dAIAÿÁgÁ f⁻ÁiÁ°è CEÁµÁEUEArgÁ^aÁ°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" AÍEÁdEÁiÁ
aÁE°PÁÁÿEA

PÁ^aÁiÁÁVZÉ F₂ PÁGÁVPA² ÁPÁtUÁiÁEAB EEÁµÁØ ÿS®UKE½, Á^aÁ ðnEP è 'aÁUÁEAB G½1¹
aÁUÁEAB NÇ1'AÍEÁdEÁiÁEAB aÁÁAZÁ^aJ₂ Á^aÁ CUMÁKZÉ

7. f⁻ÁiÁ°ÉÁ G½ZÁ VÁ®EPAUMZUÉ °EÁ°1ZÁ «dAIAÿÁgÁ VÁ®EQER è °ÉtÁU 2±ÁUMÁ₂ Á«EA
ÁSÍ °ZÁVZÉ F₂ Ç₂ ÁiÁ°è 2±ÁUMZUÉ PÁ®PÁ®PÉ gEÁUÁ ðgEÁZPA ®1PUMÉAB ðÁqÁ^aÁZÁ aÁVÁU
ÿÉqPA D°ÁgÁ ðÁqÁ^aÁ aÁÁE®PÁ C^aÁgÁ DgEÁUÁ₂ ÁZÁqUKE½, Á^aÁ ðnEP è PÁ Á PÉUKE¼Á ÁPÁ.

8. f⁻ÁiÁ°è Á^aÁ «aÁ°Á ÿZÁW EEAB fÁ^aÁVÁÁVZÉ F₂ »EB⁻ÁiÁ°è PÁ ÁðnEÁ ÚUÁ^aÁ»¹ Á^aÁ
«aÁ°UÁEAB VÁUÁ PÁ PÁ PÉUKE¼Á ÁQZÉ

8.3 °ÉtÁUÁÁP½UÉ ZPÁt SÁVJ aÁVÁU ÁEPÁ C^aPA±UMÁ °ÁUKE ÁÁUR Á»₂ Á«PÉ

9. °ÉtÁPÁP½UÉ PÁØj ±Á⁻UMÁ è ÿEÁÁ⁻É aÁVÁiÁÁÁPÁgUÉ GavÁ ZPÁt EgÁ^aÁ PÁgÁt PÁ PUE
VÁEÁZÁgÉ PÁqÁSAC®è GEÁVÁ ZPÁt aÁVÁU aÁVÁgÁ PÉÁ₂ ÁUÁ®Eè °ÉtÁPÁP½UÉ GavÁ ZPÁt
ðÁqÁ^aÁ Ç₂ ÁiÁ°è PÁØgÁ PÁ PÉUKE¼Á ÁPÁ.

10. °ÉtÁPÁP½UÉ aÁVÁgÁ °ÁUKE GEÁVÁ ZPÁt GavÁÁV ðÁqÁ ÁPÁ.

11. EEPJ UMÁ è ±Á 50gµÁØ ÁÁUR EAB aÁÁ»¼ÁiÁj UÉ «ÁÁ₂ PÁ qÁ ÁPÁ.

12. Á^aÁÁFPA aÁVÁU ÁÁ ÁPÁ aÁÁE®UÁEAB EEÁµÁØ UÁUKE½, Á^aÁ aÁÁE®PÁ °ÁUÁ VÁGÁPÁÁEAB
°EÁUÁ Ár₂ Á^aÁ PÁ PÉUKE¼Á ÁQZÉ

13. f⁻ÁiÁ aÁÁE⁻É aÁÁE⁻UMÁ è GZÁ°ÁUÉ aÁAZÁ°Á¼Á VÁ®EQERÁXÁ UÁÁÁt ÿZÁ±UMÁ è
°ÉtÁPÁPÁÁ ÁgPÁE C^aÁgÁ ZPÁt °ÁUKE Á°ÁPÁtZÁ SUE Cj^aÁ aÁÁE₂ PÁ aÁÁAZÁUÁ ÁQZÉ

14. aÁVÁiÁÁVÁ ±Á⁻UMÁ °ÁUKE EVÁ ZPÁt ÁÁUÁ °ÉtÁPÁP½UÉ ÁgÁVÁ VÁtUMÁ JAS
CA±PÉAB f⁻ÁiÁ dEÁ è aÁÁEÁÁ ÁO aÁÁÁRPEqÁ^aÁ aÁÁE®PÁ °ÉtÁPÁPÁÁ Á°ÁPÁtPÉ ÿEgPA
aÁVÁÁÁt ðÁÁÖ₂ ÁÁQZÉ



ಸಂಖ್ಯೆ:ಅಇ 995 ವೆಚ್ಚ-12/18

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರದ ಸಚಿವಾಲಯ
ವಿಧಾನ ಸೌಧ
ಬೆಂಗಳೂರು, ದಿನಾಂಕ:15.09.2018

ಅಧಿಸೂಚನೆ

ಬೇಟೆ ಬಹಾವೋ, ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ ಯೋಜನೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಹಿಳಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿಜಯಪುರ, ಇವರಿಗೆ ರೂ.5.54 ಲಕ್ಷಗಳ ವೆಚ್ಚದಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ವಹಿಸಲು ಕರ್ನಾಟಕ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾರದರ್ಶಕತೆ ಅಧಿನಿಯಮ-1999ರ ಕಲಂ 4(ಜಿ) ರಡಿ ಪ್ರದಕ್ಷಪಾದ ಅಧಿಕಾರ ಚಲಾಯಿಸಿ, ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಇಲಾಖೆಗೆ ಪಾರದರ್ಶಕತೆ ಕಾಯ್ದೆಯಿಂದ ವಿನಾಯಿತಿ ನೀಡಿದೆ.

ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸೇವೆಯನ್ನು ಸಮಂಜಸ ದರದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದನ್ನು ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಇಲಾಖೆಯು ದೃಢಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



Dr. Chy...
ಇವರಿಗೆ:

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಪಾಲರ ಆಜ್ಞಾನುಸಾರ
ಮತ್ತು ಅವರ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ

(ಪಿ.ಎನ್. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ)

ಸರ್ಕಾರದ ಅಧೀನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

ಆರ್ಥಿಕ ಇಲಾಖೆ (ಸಂಗ್ರಹಣಾ ಕೋಶ)

ಇವರಿಗೆ:

ಜಂಟಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಪತ್ರ, ಸರ್ಕಾರಿ ಮುದ್ರಣಾಲಯ, ಆರ್.ವಿ.ಕಾಲೇಜು
ಆಂಚಿ, ಮೈಸೂರು ರಸ್ತೆ, ಕೆಂಗೇರಿ, ಬೆಂಗಳೂರು-59, ಮುಂದಿನ ವಿಶೇಷ ರಾಜ್ಯ ಪತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸುವ
ಸಲುವಾಗಿ ಹಾಗೂ 25 ಮುದ್ರಿತ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಸರಬರಾಜು ಮಾಡಲು ಕೋರಿದೆ.

ಪ್ರತಿ:

- 1) ಮಹಾಲೇಖಪಾಲರು (ಲೆಕ್ಕ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ), ಬೆಂಗಳೂರು.
- 2) ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಇಲಾಖೆ.
- 3) ನಿರ್ದೇಶಕರು, ರಾಜ್ಯ ಪತ್ರಾಗಾರ ಇಲಾಖೆ, ವಿಕಾಸಸೌಧ, ಬೆಂಗಳೂರು - 10 ಪ್ರತಿಗಳು.
- 4) ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಪ್ರತಿ.

TERMS OF REFERENCE

An Evaluation of “Beti Bachao Beti Padhao” Scheme Implemented in Vijayapura District in Karnataka State

Background and Context

Pre-Natal sex selection is one of the leading causes in India for a serious decline in the number of girls under the age of six. The Census, 2011 has shown significant declining trend in Child Sex Ratio (CSR), with 918 girls per 1000 boys in the age group of 0-6 years. The unabated decline in CSR since 1961 (from 976 in 1961 to 927 in 2001 and 918 in 2011) is a matter of grave concern as it reflects the low status of women in our society and indicates her sex discrimination. It points at a life-cycle continuum of inequity and multiple deprivations faced by women and girls through-out their lives. Declining CSR is also indicative of pre-birth discrimination manifested through gender biased sex selection and post birth discrimination against girls (in terms of health care, nutrition and education opportunities). Prevalent social constructs that discriminate against girls on the one hand, and the availability and misuse of diagnostic tools that enable sex determination on the other hand pose serious challenges related to survival, protection and empowerment of girl child. In this scenario, Beti Bachao Beti Padhao (BBBP) was launched by the Hon'ble Prime Minister on 22nd January, 2015 to address the declining CSR and related issues of disempowerment of women over a life-cycle continuum. This is an ambitious scheme of the Union government aims to balance child sex ratio (CSR) in the country.

National Level:

Currently the scheme is being implanted as a tri-ministerial, convergent effort of ministries of Women and Child Development, Health and Family Welfare and Human Resource development at the national level. The Ministry of Women and Child Development is responsible for budgetary control and administration of the scheme

from the Centre. At the State level, the Secretary, Department of Women and Child Development is responsible for overall direction and implementation of the scheme. At the District level, A District Task Force (DTF) led by the District Collector/Deputy Commissioner with representation of concerned departments. The project focus is on awareness and advocacy campaign, multi-sectoral action in selected districts, enabling girls' education and to work towards effective enforcement of Pre-Conception & Pre Natal Diagnostic Techniques (PC&PNDT) Act. The specific objectives of the scheme include preventing gender biased sex selective elimination; ensuring survival and protection of the girl child and ensuring education and participation of the girl child.

Vijayapura District

In the first Phase, [100 districts](#) have been identified on the basis of low Child Sex Ratio as per Census 2011 covering all States/UTs as a pilot with at least one district in each state. The Centre identified three types of districts for the project. The categories include districts that have lower CSR, those maintaining CSR for long, and districts with high fluctuation in CSR. Vijayapura district falls in the third category. Vijayapura has become the only district in Karnataka and one among the 100 districts in the country to have been chosen for the implementation of the 'Beti Bachao Beti Padhao' (BBBP) scheme. Central government had selected the district based on the census report of 2001 and 2011, which showed 'significant' fluctuation in child sex ratio. As per the statistics, in 2001, there were 928 females for every 1,000 males in the district, while the State's female population stood at 945 and the country's was 927. "In 2011, for every 1,000 males, the female population increased to 931 in the district, while the State figure stood at 962 and the national figure at 918. Considering the fluctuation, the Centre selected Vijayapura district to launch various programmes to improve the child sex ratio in the district.

Project Implemented:

Beti Bachavo Beti Padavo programme was launched on 26-01-2015 in Vijayapura district Karnataka State. Women and Child Welfare Department is the the nodal agency. As per the project guidelines an action plan prepared and implemented. The project implemented in collaboration with Revenue, Education, Health, and Police departments in the district. In collaboration with Education Department awareness programmes were

organized about Beti Bachavo Beti Padavo Scheme to the students, teachers, Asha workers, Anganwadi workers and self help group members. As per the action plan, awareness programmes, which include street plays and disseminating information on negative impacts of declining female population and on laws preventing female foeticide, hold from gram panchayat to the urban level.

Need of the Evaluation

The empowerment of women not only depends on educational and economic empowerment of women but also it requires the transformation in socio-cultural and religious conditions of the society for comprehensive (Integrated) empowerment of Indian women. The present study explores the influence of patriarchy in terms of Social, Cultural and religious practices on the sex-ratio. It tries to find out the psychology of doctor's who practice to detect sex with technology and the parents who highly aspire to give birth only to sons. It tries to provide solutions and strategies to stop the sex selection of unborn child. This is the need of the hour and techniques should be formulated which will put a stop to sex determination in India. At this juncture the use of feminist methodology for the evaluation of 'Beti Bachao Beti Padhao' programme is felt quite essential.

Purpose of the Evaluation

The goal is to evaluate project performance in order to provide greater insight into the operations and enable efficient and cost effective project delivery and management. The purpose is to examine and provide feedback on the implementation processes given the prevailing in-country conditions, and to determine the extent of results achieved. Project evaluation also helps to identify obstacles to performance, provide justification for extension of the project for other districts of the country. With this background it is proposed to conduct "An Evaluation of "Bet Bachao Beti Padhao" Scheme Implemented in Vijayapura District in Karnataka State". The purpose of evaluation is to assess to what extent the Gender bias and differentials are reduced in different talukas of the district through education, awareness, training, gender sensitization and implementation of protective legislations.

Theories to be utilized:

The theoretical framework and the concepts to be studied are based on the following theories:

Theory of Change: In order to understand the impact of Beti Bachao Beti Padho scheme and to understand the results of efforts made to prevent gender biased sex selection in Vijayapura district, this theory is found more appropriate. This theory is essentially a comprehensive description and illustration of how and why a desired change is expected to happen in a particular context. It is focused particularly on mapping out the difference between goals to be achieved and actual goals achieved in establishing gender equality in terms of sex ratio in Vijayapura district.

Gender Schema Theory: [Sandra Bem](#) introduced it as a cognitive theory. This theory explains how individual member of society is gendered in society in the process of socialization. It also explains how sex related characteristics influence on other members of a society. It is pertinent to understand how social description of gender impacts on girl child in the families. This understanding would help address the issues of gender discrimination and gender based exploitations in any society. This theory also gives a theoretical frame work for the present impact assessment study.

Agenda Setting Theory: It came into being during the presidential US Presidential campaign in the year 1948 by Mc.Combs and Donald.L.Shaw. Agenda-setting is the creation of public awareness and concern of salient issues by the news media. Two basis assumptions underlie most research on agenda-setting: (1) the press and the media do not reflect reality; they filter and shape it; (2) media concentration on a few issues and subjects leads the public to perceive those issues as more important than other issues. One of the most important aspects in the concept of an agenda-setting role of mass communication is the time frame for this phenomenon. To add to it, different media have different agenda-setting potential. Agenda-setting theory seems quite appropriate to help us understand the pervasive role of the media in implementation of Beti Bachao Beti Padho scheme. In view of the above theories, the log frame of the theoretical frame work is as follows;

The Log Framework i.e., Theory of Change and Programme Theory

Inputs given	Activities done	Output and Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> • Orientation & sensitization • Effective implementation of PC & PNDDT Act. • Creating enabling Environment for value and education of girl child. • Training & Capacity Building. • Advocacy, Community Mobilization & Awareness generation. • Use of Media. • Putti-Putta boards in all PRIs & Corporations. • BBBP stickers on all Government vehicles. • Hoardings, Handbills & Wall paintings. • Slide shows in cinema house. • Usage of Local Cable channels. • Radio jingles & 	<ul style="list-style-type: none"> • 493 Community Mobilization and Awareness Programmes organised. 20,900 People have been participated. • 350 Training and Workshops conducted. 17,500 people have been Participated. • 770 Girl Child Birth day Celebration Programmes organised at village level. • 765 NHS Meetings were conducted. • 167 Inter Sectoral Meetings were conducted. • 770 Girl Child Birth day Celebrations were made in the villages. • Local BBBP champions. • Awards. • Selection of VCFS (village level 	<ul style="list-style-type: none"> • Vijayapur District is recognized for its good performance on BBBP in the Category “Effective Community Engagement” • Enhanced Community Awareness • Active participation of people in the BBBP activities b 20900 People • Sensitisation and enhanced awareness due to Training and Workshops among 17500 People • Sensitisation among the primary stakeholders – 765 • Awareness on school enrolment of girls in the district due to use of IEC materials. • Effective implementation of PC & PNDDT Act in the district.

<p>Awareness programmes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Road Shows, Street plays, and Folk groups. 	<p>convergence facilitation service.)</p>	
---	---	--

Evaluation Framework

The study covers Vijayapura District in Karnataka State where the scheme is being implemented. It covers all the five talukas of the district. **The scheme is implemented from 2015 and period of evaluation is 2015-2017.** The different dimensions of the scheme as related to sex selected elimination, protection and survival of girl child, education and participation, existence of discriminatory practices and gender biases are covered under evaluation. The Scheme will be evaluated for the period 2015-17. The evaluation matrix for the major evaluation issues will be as follows;

Evaluation Questions	Indicators	Data Source
Child Sex ratio	Trends over time	Secondary Census & SRS
Social Factors	Caste, religion, education & literacy	Secondary as well as primary

The objectives of evaluation are:

1. To analyse the trends in sex ratio in India and Karnataka and examine the causes for the declining trend in sex ratio.
2. Analysis of the trend and causes of low sex ration in the district.
3. Examine the social framework from gender perspective.
4. Analyse the need and pattern of interventions under the scheme in Vijayapura district.

5. Examine the level of awareness generated and changes in attitudes of different stakeholders in the district.
6. To assess the functioning of different Task Force Committees involved in the scheme.
7. Assess the progress achieved in different monitorable indicators-protection, survival, health and nutrition and education of the girl child across the regions in the district.
8. Estimating the increase in Child Sex Ration after the implementation of the scheme.
9. Make suitable recommendations to attain more effective outcomes.

Evaluation Questions:

1. What is the trend in child sex ration across the regions in the state? Why sex ratio is declining/ low in some regions? What are the causes for it and what are the implications of it demographic imbalance? Review of literature to be presented.
2. Do social factors have a strong influence on child sex ratio? Analyse the social set of Bijapur district from gender prospective.
3. Why there is a need for government intervention with the scheme such as- Beti Bachao, Beti Padhao? What is our experience with earlier such interventions ? to what extent this scheme addresses the issues associated with CSR? (provide a brief review of literature).
4. How effective are the different methods are awareness creation in the scheme? Whether the methods used are suitable to regions socio cultural set of point practices?
5. What is the level of awareness generated among the different stakeholders? Whether it differ across the regions and caste groups? Is it sustainable overlong period?

6. How many orientation and training programs are organized for district/ block and other officers? What was the content of these programs and the outcomes?
7. How sensitization was done for the primary, secondary and tertiary target groups? Map the details of program.
8. Whether the committees at state, district, block, Grama Pachayat and village level are formed? Assess the functioning of these committees in terms of:
 - a) Meetings held and issues discussed
 - b) Review of progress
 - c) Follow up of PNDD cases.
 - d) Action taken on decisions taken in the meetings.
- 9) whether PC and PNDD cell is established at district level with adequate staff.? Whether information about all the ultra sonography machines in the district is collected and updated? If the baseline data is collected compare the outcomes with it?
- 10) How many PNDD cases are filed in the court and decisions are taken? Whether any follow up action is taken on these cases? Whether report is submitted to the government? Whether any cases are solved by counseling?
- 11) Whether any incentives/ rewards are instituted/ awarded to the informants for giving information about ultra sound machines/ clinics indulging in illegal practices of sex selection? How the information is sought?
- 12) Whether report is established with local NGOs, SHGs and Civil society organizations, schools and colleges to involve them in the program and awareness campaign? The process of involvement and the outcomes to be analyzed.
- 13) How many training programs are conducted for capacity building of different stakeholders? Analyse the contents of the program and their outcomes?

- 14) How many birthdays of the girl child were celebrated across different regions in the district? What was the reaction of the households and others to it? Present some case studies and evidences.
- 15) Overall through various interventions what is the change brought in the social set up in the villages and the households? Whether the change differs across the caste and income groups and the regions? Focus on critical Talukas of Sindagi, Indi and Vijayapura where CSR is low below district average.
- 16) What are the interventions made to enable education of the girl child? Whether girls toilets are constructed? How many dropped out girls are re-enrolled in secondary schools? What measures are taken to make their re-entry sustainable?
- 17) Map the activities undertaken to sensitize girls' education. What are the responses of the households? What are the outcomes of it in terms of increase in enrollment of girls at various levels of education? (The ECO has to make both qualitative and quantitative analysis of the issues and present some case studies).
- 18) Whether the action plan is prepared as per the guidelines and implemented in accordance with the time schedule. Whether the convergence with other Departments is initiated as guidelines?
- 19) Document the Best Practices observed in the field. Examine the incentive schemes adopted and their impact on attitudes of parents towards girl child.
- 20) Whether audit of the scheme is conducted? Examine the Audit report.
- 21) Whether social Audit of the scheme is conducted as per the guidelines. Examine the social audit report.
- 22) Find whether protective environment for Girl Children through implementation of Protection of Children from Sexual Offences (POCSO) Act 2012 is created in different talukas of the district.
- 23) How the other stakeholders like local NGOs, CBOs, Women's Organizations and other institutions to run the sensitization campaigns. Whether any CSR initiatives are mobilized in the implementation process ?

- 24) Measure the achievements in implementation of the scheme in terms of various monitorable indicators across the talukas and provide an integrated analysis of the outcomes of the scheme.
- i) Increase in SRB by 10 points
 - ii) Reduction in gender morality
 - iii) Increase in enrollment
 - iv) Girls' toilets in every school.
 - v) Enrollment of girls in Anganawadi centers.
 - vi) Decline in percentage of under nutrition girls
- 25) Based on the primary data collected, examine whether the Programme interventions are adequate enough to change the scenario and provide enabling environment for empowerment of girl child.
- 26) Based on the findings give specific recommendations- short and long term- for effective implementation of the scheme in future. Suggest suitable strategies for elimination of biases and discrimination against the girl child.

Indicators:

The indicators to verify whether Beti Bacho Beti Padhao scheme has had its impact on child sex ratio in Vijayapura district will be as follows;

1. Sex Ratio at Birth
2. Percentage of Schools with Girls toilets
3. Girl Child Mortality rate in the categories of (0-1; 1-3; and 3-6 years)
4. Percent of underweight girls under 5 years
5. Percent of Anemic girls under 5 years
6. Percent of Anemic Adolescent girls
7. Percent of children consuming nutrition food

8. Enrolment of girls in Anganawadi centres
9. Enrollment of girls in primary education
10. Enrollment of girls in secondary education
11. Re enrolment of drop out girls
12. PNDT cases filed in the court
13. Number of different awareness programmes organized
14. Number of training programmes organized for Staff and Officers
15. Attitude towards girl child among parents

Evaluation Methodology:

In the age where Indian political agendas, society and culture is distancing itself from the reducing the gender gap in the society, there is a immediate need to bring out results of such studies into focus of every one. For the same reason, this study will be conducted from the view point of feminist methodology. The feminist methodology constitute various methods like Case Study, Observation, Questionnaire, Interview, Focus Group Discussion etc., that helps to examine various factors responsible for decline in sex ratio.

The project evaluation study will be conducted in all the 5 taluks Sindagi, Indi, Vijayapura, Basavanabagewadi and Muddebihala of Vijayapura district. For selection of the Sample Gram Panchayats and Urban Local Bodies will be followed as per the terms of reference document. Along with qualitative and quantitative methodology, a group from each taluka will be selected for focus group discussion, i.e. 05 groups will be taken into account. Also Focus group discussion will be conducted with officials at Taluka, district and State levels. By combining both quantitative survey and qualitative focus group discussion, more accurate first hand information can be collected. To get a better perspective of how mass media is utilized in the campaigns, in-depth interviews of extension workers will be conducted. The idea is that extension workers can provide insight on how to improvise the mass media campaigns.

Data and Information Sources:

The study is based on both the primary as well as secondary data.

Table-4 Sources and methods of data collection

Type of data	Method of data collection	Source of information	Method and Tools
Primary data	1.Quantitative data	Households, NGOs, civil society organizations,	Survey Interview Schedules
	2.Qualitative data	Men, women GP Members, village committees etc.	FGD, dialogue with SHGs, Social Audit case studies
		Officials at State level, district level taluk level, GP level	In Depth interview Schedules
Secondary data	Guidelines, from Central Govt. Data from the Departments, published document, reports, books and journals etc.	Department - State, district, taluka & GP level	On the basic monitor able indicators and other relevant impact assessment indicators.

Sample and Sampling Design

All the five talukas –Sindagi ,Indi,Vijayapur,Basavana Bagewadi, Muddebihal will be included In the Sample.

Gram Panchayats and Urban Local Bodies in Vijayapura District

	Total GPs	ULBs	Sample GPs	Sample ULBs	Sample HH
Sindagi	43	03	09	1	
Indi	51	02	10	1	
Vijayapur	48	01	10	1	
Basavana Bagewadi	38	04	08	1	
Mudebihal	33	03	07	1	
Total	213	13	44	5	

30% of ULBs with at least 1 form each taluka

25% of GPs form each taluka – Adequate coverage of tandas is essential

Selection of Sample Gram Panchayats

The sample Gram Panchayats are selected on the basis of the level of human development. The ANSIRD Mysore has prepared Human Development Index for all the 5898 GPs in The state and they are ranked on the basis of HDI value. From this report the Gps of Vijayapur district are selected and the sample GPs are selected based on the rankings at High medium and low level. The selected are as follows.

Sample GPs and ULBs in vijayapura district

				ULBs
B bagewadi	Malaghan	Masuti	Yalwar	
	Kudagi	Kanakal	Mannur	B bagewadi
	h.hipparagi		Arashanagi	

Indi	Chikkabevanur	Nimbal	Khyadagi	
	Atharga	Chowdihala	Agarkhed	Indi
	Horati	Ingalgi	Thadavalaga	
			Tamba	
Sindagi				
	Rampur p.a	Kondaguli	Yaragal.Bk	
	Ramanahalli	Chikkarugi	Nagavi Bk	Sindagi
	Korawar	Bekinal	Chadakavate	
Muddebihal				
	Rakkasagi	Bommanhalli	Nagabehal	
	Kannur	Tumbagi	Rudagi	Muddebihal
			Advi somnal	
Vijayapura	Tikoya	Halagani	Makhanapur	
	Hosur	Gunaki	Alibad	Vijayapura
	Torvi	Kumathe	Tajapur H	

5% of the Sample households from different social categories to be selected to be randomly from Each Gram panchayat /ULB

Data Collection Tools:

Given Separately

Method of Data Analysis:

The primary data collected according to above methodology will be subjected to processing. The quantitative data will be edited, classified and coded. It will be keyed in to computer. With the help of Statistical Package for Social Sciences, descriptive data

analysis will be made. However, the qualitative data gathered from the in-depth interviews, case studies and focused group discussions will be presented in complimentary to quantitative data for better analysis and interpretation of empirical data.

Statistical Tools:

In order to make the analysis of quantitative data, the statistical tools employed will be; mean score, T-test, SD value, percentage, proportions, univariate tables, bi-variate tables, pie diagram and line graph.

Layout of the Final Report:

The Evaluation final report will be in two part.

Part I

1. Title and Opening page
2. Index
3. List of acronyms and abbreviations
4. Executive Summary – A section that describes the program, purpose and scope of evaluation, research design and methodology, key findings, constraints and recommendations.
5. Background – A section that briefly covers the history or genesis of the sector under which the programme/scheme being evaluated covered. It should give recent fact sheets taken from reliable and published sources.
6. Objective and performance of the program – This section includes the stated objectives of the program and the physical and financial achievements of the selected program in the period of evaluation. It should cover the description of the target group, aim of the program and method of selection of beneficiaries and the physical and financial achievements.
7. Review of literature /past evaluation reports and studies.

Supporting Tables

Table 6.20: Socio-economic profile of the respondents

Socio-economic profile	Description	Frequency	Percent
Age group	18-30 years	5659	87.4
	31-45 years	647	10.0
	46-60 years	145	2.2
	60 years and above	25	0.4
Nature of Family	Nuclear	4314	66.6
	Joint	2162	33.4
Head of the Family	Male	5746	88.7
	Female	730	11.3
Religion	Hindu	5265	81.3
	Muslim	695	10.7
	Jain	57	0.9
	Buddhist	46	0.7
	Christ	18	0.3
	Other	395	6.1
Caste Category	SC	2071	32.0
	ST	1262	19.5
	OBC	2035	31.4
	Other/GM	1108	17.1
Education	Illiterate	717	11.1
	Literate	152	2.3

	Primary education	762	11.8
	Secondary education	1355	20.9
	Pre-university	1702	26.3
	Graduation	1323	20.4
	Post Graduation	446	6.9
	Other	19	0.3
Annual Family Income in INR	Up to 28,000	1878	29.0
	28,000 to 50,000	1094	16.9
	50,000 to 1,00,000	753	11.6
	More than one 1,00,000	2751	42.5
Occupation	Agriculture	833	12.9
	Job	936	14.5
	Business	766	11.8
	Home maker	3659	56.5
	Other	282	4.4

Table 6.21: Taluka and Domicile of the Respondents

Taluka	Domicile		Total
	Rural	Urban	
Vijayapura	436	3277	3713
	24.0%	70.4%	57.3%
Sindagi	332	350	682
	18.2%	7.5%	10.5%
Indi	598	372	970

	32.9%	8.0%	15.0%
Basavanbagewadi	285	322	607
	15.6%	6.9%	9.4%
Muddebihal	169	335	504
	9.3%	7.2%	7.8%
Total	1820	4656	6476
	100.0%	100.0%	100.0%

6.22: Nature of Respondents

Nature of Respondent	Frequency	Percent
Newly Married Men	1248	19.3
Newly Married Women	1035	16.0
Pregnant Woman	1331	20.5
Lactating Mother	1285	19.8
Father	969	14.9
Mother	608	9.5
Total	6476	100.0

Table 6.23: Locality/Name of Village

Sl. N.	Locality/Name of the Village	Frequency	Percent
1.	Basavanbagewadi	322	5.0
2.	Malghan	34	0.5
3.	Kudgi	47	0.7
4.	Huvina Hipparagi	65	1.0

29.	Ramapuyr (PA)	33	0.5
30.	Ramanhalli	14	0.2
31.	Korawar	70	1.1
32.	Kondaguli	29	0.4
33.	Chikkarugi	38	0.6
34.	Bekinal	20	0.3
35.	Yaragal BK	46	0.7
36.	Nagavi BK	21	0.3
37.	Chandkavathe	61	0.9
38.	Vijayapura	3277	50.6
39.	Torvi	55	0.8
40.	Tikota	112	1.7
41.	Hosur	38	0.6
42.	Halagani	22	0.3
43.	Gunaki	21	0.3
44.	Kumathe	28	0.4
45.	Makhanpur	28	0.4
46.	Aliyabad	49	0.8
47.	Tajpur H	37	0.6
48.	Mamadapur	46	0.7
49.	Tamba	105	1.6
Total		6476	100.0

Table 6.26: Regions of Vijayapura district and Impact of BBBP on equal treatment between girl and boy

Taluka	Impact of BBBP on equal treatment between girl and boy				Total
	Complete	Partial	Little	No impact	
Vijayapura	365	2361	957	30	3713
	9.8%	63.6%	25.8%	0.8%	100.0%
Sindagi	241	315	110	16	682
	35.3%	46.2%	16.1%	2.3%	100.0%
Indi	172	589	183	26	970
	17.7%	60.7%	18.9%	2.7%	100.0%
Basavanbagewadi	178	308	120	01	607
	29.3%	50.7%	19.8%	.2%	100.0%
Muddebihal	16	177	220	91	504
	3.2%	35.1%	43.7%	18.1%	100.0%
Total	972	3750	1590	164	6476
	15.0%	57.9%	24.6%	2.5%	100.0%

Ψ: 11.29.643

DF: 12

Significant Level: .000 Result: Significant

Table 6.27: Regions of Vijayapura district and Girl Child died in the family after 2015

Taluka	Girl Child died in the family after 2015			Total
	Yes	No	Not Applicable	
Vijayapura	167	3507	39	3713
	88.4%	59.4%	10.2%	57.3%
Sindagi	02	680	00	682
	1.1%	11.5%	0.0%	10.5%
Indi	09	961	00	970
	4.8%	16.3%	0.0%	15.0%
Basavanbagewadi	01	592	14	607
	0.5%	10.0%	3.7%	9.4%
Muddebihal	10	164	330	504
	5.3%	2.8%	36.2%	7.8%
Total	189	5904	383	6476
	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

χ: 3570.350 DF: 8 Significant Level: .000 Result: Significant

Table 6.28: Regions of Vijayapura district and Impact of BBBP on taking care of health of the girl child

Regions	Impact of BBBP on taking care of health of the girl child				Total
	Complete	Partial	Little	No impact	
Vijayapura	1408	2070	130	105	3713

	37.9%	55.8%	3.5%	2.8%	100.0%
Sindagi	320	298	64	00	682
	46.9%	43.7%	9.4%	0.0%	100.0%
Indi	429	377	162	02	970
	44.2%	38.9%	16.7%	0.2%	100.0%
Basavanbagewadi	182	270	153	02	607
	30.0%	44.5%	25.2%	0.3%	100.0%
Muddebihal	20	196	197	91	504
	4.0%	38.9%	39.1%	18.1%	100.0%
Total	2359	3211	706	200	6476
	36.4%	49.6%	10.9%	3.1%	100.0%

Ψ: 1389.918

DF: 12

Significant Level: .000 Result: Significant

Table 6.29: Regions of Vijayapura and Impact of BBBP on offering education to girl child

Taluka	Impact of BBBP on offering education to girl child				Total
	Complete	Partial	Little	No impact	
Vijayapura	1469	1901	242	101	3713
	39.6%	51.2%	6.5%	2.7%	100.0%
Sindagi	359	264	47	12	682
	52.6%	38.7%	6.9%	1.8%	100.0%
Indi	282	543	140	05	970
	29.1%	56.0%	14.4%	0.5%	100.0%
Basavanbagewadi	142	350	114	01	607

	23.4%	57.7%	18.8%	0.2%	100.0%
Muddebihal	22	220	179	83	504
	4.4%	43.7%	35.5%	16.5%	100.0%
Total	2274	3278	722	202	6476
	35.1%	50.6%	11.1%	3.1%	100.0%

Ψ: 1009.735

DF: 12

Significant Level: .000 Result: Significant

Table 6.30: Family benefited from the Schemes/Programmes

N=6476

Sl. No.	Beneficiary of	Yes	No	Not Applicable
1	Supplementary nutrition food	4343 (67.1)	540 (8.3)	1593 (24.6)
2	Health Check up	4492 (69.4)	153 (2.4)	1831 (28.2)
3	Immunisation	3932 (60.7)	212 (3.3)	2332 (36.0)
4	Pre-school education	1913 (29.5)	1096 (16.9)	3467 (53.6)
5	Bhagyalaxmi scheme	1281 (19.8)	1839 (28.4)	3356 (51.8)
6	Sukanya Samrudhi Scheme	410 (6.3)	2457 (37.9)	3609 (55.8)
7	Other schemes	147 (2.3)	1506 (23.3)	4823 (74.5)

Note: Figures in parenthesis are percentages

Table 6.31: Nature of Respondent and Aware about Beti Bachao Beti Padhao programme

Nature of Respondent	Aware about Beti Bachao Beti Padhao programme		Total
	Aware	Unaware	
Newly Married Men	1097	151	1248
	87.9%	12.1%	100.0%
Newly Married Women	962	73	1035
	93.0%	7.0%	100.0%
Pregnant Woman	1017	314	1331
	76.4%	23.6%	100.0%
Lactating Mother	1201	84	1285
	93.5%	6.5%	100.0%
Father	814	155	969
	84.0%	16.0%	100.0%
Mother	445	163	608
	73.2%	26.8%	100.0%
Total	5536	940	6476
	85.5%	14.5%	100.0%

Ψ: 391.085

DF: 5 Significant Level: .000 Result: Significant

Table 6.32: Nature of Respondent and Impact of BBBP on perspective of looking at the girl child

Nature of Respondent	Impact of BBBP on perspective of looking at the girl child				Total
	Complete	Partial	Little	No impact	
Newly Married Men	282	740	166	60	1248
	22.6%	59.3%	13.3%	4.8%	100.0%
Newly Married Women	136	543	261	95	1035
	13.1%	52.5%	25.2%	1.5%	100.0%
Pregnant Woman	172	570	476	113	1331
	12.9%	42.8%	35.8%	8.5%	100.0%
Lactating Mother	194	687	352	52	1285
	15.1%	53.5%	27.4%	4.0%	100.0%
Father	326	356	167	120	969
	33.7%	36.7%	17.2%	12.4%	100.0%
Mother	98	170	273	67	608
	16.1%	28.0%	44.9%	11.0%	100.0%
Total	1208	3066	1695	507	6476
	18.7%	47.3%	26.2%	7.8%	100.0%

Ψ: 328.132

DF: 15

Significant Level: .000 Result: Significant

Table 6.33: Nature of Respondent and Impact of BBBP on equal treatment between girl and boy

Nature of Respondent	Impact of BBBP on equal treatment between girl and boy				Total
	Complete	Partial	Little	No impact	
Newly Married Men	669 53.6%	408 32.7%	161 12.9%	10 0.8%	1248 100.0%
Newly Married Women	121 11.7%	718 69.4%	175 16.9%	21 2.0%	1035 100.0%
Pregnant Woman	106 8.0%	679 51.0%	504 37.9%	42 3.2%	1331 100.0%
Lactating Mother	204 15.9%	846 65.8%	212 16.5%	23 1.8%	1285 100.0%
Father	344 35.5%	424 43.8%	143 14.8%	58 6.0%	969 100.0%
Mother	112 18.4%	232 38.2%	238 39.1%	26 4.3%	608 100.0%
Total	1556 24.0%	3307 51.1%	1433 22.1%	180 2.8%	6476 100.0%

Ψ: 838.633

DF: 15 Significant Level: .000 Result: Significant

	to both the children		
18.	Ancestral property right be extended to both male and female children	47	0.7
19.	Nutritious food be ensured to girl child	03	0.0
20.	BBBP programme be continued as its impact is favourable to girl/women	183	2.8
21.	While arranging marriage, opinion of the girl be considered	10	0.2
22.	Educational avenues in professional courses be made available at the rural areas after Matriculation	126	1.9
23.	Transportation facility is required for attending schools/colleges by the girls	01	0.0
24.	More awareness programmes on BBBP including other programmes on women/girl need to be made	400	6.2
25.	No response	171	2.6
Total		6476	100.0

6.35: Caste category and Awareness about Beti Bachao Beti Padhao programme

Caste category	Aware about Beti Bachao Beti Padhao programme		Total
	Aware	Unaware	
SC	1658	413	2071
	80.1%	19.9%	100.0%
ST	1205	57	1262
	95.5%	4.5%	100.0%
OBC	1794	241	2035
	88.2%	11.8%	100.0%

Other/GM	926	182	1108
	83.6%	16.4%	100.0%
Total	5583	893	6476
	86.2%	13.8%	100.0%

Table 6.36: Nature of Family and Girl Child died in the family after 2015

Nature of Family	Girl Child died in the family after 2015
Nuclear	86
	45.5%
Joint	103
	54.5%
Total	189
	100%

Table 6.37: Religion and Education of the Respondents

Religion	Education								Total
	Illiterate	Literate	Primary education	Secondary education	Pre-university	Graduation	Post Graduation	Other	
Hindu	599	120	560	992	1417	1147	419	11	5265
	11.4%	2.3%	10.6%	18.8%	26.9%	21.8%	8.0%	0.2%	100.0%
Muslim	89	13	165	307	78	39	04	00	695
	12.8%	1.9%	23.7%	44.2%	11.2%	5.6%	0.6%	0.0%	100.0%
Jain	04	00	11	17	20	00	05	00	57

	7.0%	0.0%	19.3%	29.8%	35.1%	0.0%	8.8%	.0%	100.0%
Buddhist	00	05	08	13	04	06	05	05	46
	0.0%	10.9%	17.4%	28.3%	8.7%	13.0%	10.9%	10.9%	100.0%
Christ	00	00	00	4	00	09	05	00	18
	0.0%	0.0%	0.0%	22.2%	0.0%	50.0%	27.8%	0.0%	100.0%
Other	25	14	18	22	183	122	08	03	395
	6.3%	3.5%	4.6%	5.6%	46.3%	30.9%	2.0%	0.8%	100.0%
Total	717	152	762	1355	1702	1323	446	19	6476
	11.1%	2.3%	11.8%	20.9%	26.3%	20.4%	6.9%	0.3%	100.0%

Table 6.38: Caste Category and give money to children without questioning

Caste category	Give money without questioning to	
	Daughter	Son
SC	284	299
	37.5%	32.7%
ST	73	162
	9.6%	17.7%
OBC	281	278
	37.0%	30.4%
Other/GM	121	175
	15.9%	19.2%
Total	759	914
	100%	100%

Table 6.39: Enrolment of Children to Anganwadi and Nutrition status

Monitorable Indicators	Year wise increase/decrease			
	2011-12	2015-16	2016-17	2017-18
Enrolment of Girls in Anganwadi Centres	53494	88953	89372	121425
Enrolment of Boys in Anganwadi Centres	40079	91927	92115	109950
Decline in under Nutrition Girls	684	493	567	541
Decline in under Nutrition Boys	435	442	512	499

Source: Office of the Deputy Director, Women and Child Development, Vijayapura.

Table 6.40: Increase in Enrolment of Boys and Girls 1-10th

Monitorable Indicators	Year wise increase/decrease		
	2015-16	2016-17	2017-18
Increase in Enrolment (1-10 th) total	457058	489753	472083
Increase in Enrolment Boys (1-10 th)	457058	231543	210921
Increase in Enrolment Girls (1-10 th)	233569	258210	261162

Source: Office of the DDPI, Vijayapura.

Table 6.41: Annual Income and Attitude towards Female Foeticide

Annual Income	What do you know about female foeticide					Total
	Want Female child	Want male child	Have female child need male child	Do not want female child	Do not know	
Up to 28,000	177 (9.4)	688 (36.6)	562 (29.9)	135 (7.2)	316 (16.8)	1878 (100.0)
21,000 to 50,000	73 (6.6)	490 (44.8)	286 (26.1)	139 (12.7)	106 (9.7)	1094 (100.0)
51,000 to 1,00,000	13 (1.7)	219 (29.1)	259 (34.4)	163 (21.6)	99 (13.1)	753 (100.0)
More than 1,00,000	15 (0.5)	1274 (46.3)	947 (34.4)	327 (11.9)	188 (6.8)	2751 (100.0)
Total	278 (4.3)	2671 (41.2)	2054 (31.7)	764 (11.8)	709 (10.9)	6476 (100.0)

Table 6.42: Occupation and Attitude towards Female Foeticide

Occupation	What do you know about female foeticide					Total
	Want Female child	Want male child	Have female child need male child	Do not want female child	Do not know	
Agriculture	131 (15.7)	292 (35.1)	197 (23.6)	109 (13.1)	104 (12.5)	833 (100.0)
Job	40 (4.3)	145 (15.5)	611 (65.3)	98 (10.5)	42 (4.5)	936 (100.0)
Business	28 (3.7)	235 (30.7)	304 (39.7)	40 (5.2)	159 (20.8)	766 (100.0)
Homemaker	62 (1.7)	1941 (53.0)	888 (24.3)	428 (11.7)	340 (9.3)	3659 (100.0)
Other	17 (6.0)	58 (20.6)	54 (19.1)	89 (31.6)	64 (22.7)	282 (100.0)
Total	278 (4.3)	2671 (41.2)	2054 (31.7)	764 (11.8)	709 (10.9)	6476 (100.0)



ՔԵԱԾԻ ՔԱԳԱԾԱ ՇՐՈՒՄՆԵՐԻ ՎԵՐԱԿՈՒՄԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ

ՄԱՍԻՆ ՏՆՈՒՄԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ

ՔԱՐԵՎԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ

ՄԱՍԻՆ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ

ՄԱՍԻՆ _____

1. ՕճԻՆԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ ՎԵՐԱԿՈՒՄԻ
2. ՎԵՐԱԿՈՒՄԻ: a) «ՔԱՐԵՎԱԿԱՆ» b) ՄԱՍԻՆ c) ԵԱՐ d) ՏՆՈՒՄԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ e) ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ ՎԵՐԱԿՈՒՄԻ
3. ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ a) ՄԱՍԻՆ b) ԵԱՐ
4. ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ ՎԵՐԱԿՈՒՄԻ
 - a) ՕճԻՆԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ (ՄԱՍԻՆ) b) ՕճԻՆԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ (ՄԱՍԻՆ)
 - c) ՄԱՍԻՆ d) ՕճԻՆԻ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ e) ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ (ՄԱՍԻՆ) f) ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ (ՄԱՍԻՆ)
5. ՔՐԹԱԿՆԵՐԻ: a) ՄԱՍԻՆ b) ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ c) ԵԱՐ d) ՄԱՍԻՆ e) ՔՐԹԱԿՆԵՐԻ f) ԵՎԵՐԵՎ
6. ԵԱՐ: a) ՄԱՍԻՆ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ b) ՄԱՍԻՆ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ c) ԵՎԵՐԵՎ ՄԱՍԻՆ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ d) ԵՎԵՐԵՎ ԿՐԹԱԿՆԵՐԻ

PEÁOI PÁ GÁDZÁ «dAIAŸÁgÁ f~ÁiÁ°è CEÁµÁEUEArgÁ^aÁ°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" AÍEÁdEÁiÁ
aÍE®PÁÁŸEA

7. ^aÁiÁ,Át

a) 18 j AzÁ 30 ^aµD b) 31 j AzÁ 45 ^aµD c) 46 j AzÁ 60 ^aµD

d) 60 ^aµDUMÁ ^aÁÁ-É

8. °AU^PÁgÁ PÁI ÁASZÁ,Á,ÁgÁ

ŸÁgÁµgÁ ____ ^aÁ»¼ÁiÁgÁ ____ UAqÁ ^aÁPÁÁ ____ °ÉtÁU ^aÁPÁÁ ____ MI ÁO ____

9. ²Pít

a) CE^PÁ,Á b) ^ÁPÁ,Á c) ŸÁÁkÁPÁ d) ŸÉÁ ²Pít e) ŸÁkŸÁE^aÁ

f) ŸÁk g) ^ÁÁV^PÁÁVÁ,Á h) EvÁÉf _____

10. PÁI ÁASZÁ ^aÁÁRÁ,Á,Á: a) ŸÁgÁµÁ b) ^aÁ»¼É

11. PÁI ÁASZÁ,Á,ÁŸÁ a) «^ÁPÁ b) C«^ÁPÁ

12. ^aÁÁÖPÁ DzÁÁiÁ:

a) 20 ^ÁÁ«gÁ gÁŸÁ-ÁUMÁ ^aÁUÉ b) 21 j AzÁ 50 ^ÁÁ«gÁ gÁE.

c) 51 j AzÁ 1 [®]PÁ gÁE. d) 1 [®]PÁ gÁE.UÁUÁE °ÉZÁN

13. GZÁÁUÁ

a) PÁÁ b) ÉÉPÁ c) ^aÁÁŸÁgÁ d) UÁ»tÁ e) EvÁÉf _____

14. ^aÁEÁiÁ°gÁ ^aÁU[®]ÁŸÁŸÁiÁÁV GŸPÁÁUÁ/^aÁ°EUMÁ:

a) ÁÁÁ b) Kgi PÁÁµEÁÁ c) ^aÁÁÁUÁ ^aÁÁÁÁ d) mÁÁPÁÁ

e) ÁÁÁ/ÁÁÁÁ gÁ f) PÁGÁ g) fÁŸÁ h) EvÁÉf _____

15. ^aÁÁ ^aÁEÁiÁ°è ±ÉZÁÁiÁ EzÁiÁÁ?

a) EzÉ b) E[®]è

5	«ĀoĀ-Ā/1» wArUMĀEĀB aĒZPĀ PĒQĀ ^a ĀzĀ AiĀĀj UĒ				
6	CEĀgĒĒUĀzĀ ĀzĀ ĀzPĒ è AiĀĀj UĒ °ĒĀŪĒ PĀĀF aĀ» ĀwĀj?				

25. ±Ā-Ē-ĀAZĀ ŠAZĀ aĀĀ-Ē^aĀĀ aĀPĀĀ AiĀĀ^aĀPĒ^o PĒĀB aĀqĀĀVĀġP

PĒ Ā.	DAiĀUMĀ	°ĒĀU ^a ĀUĀ		UĀqĀ ^a ĀUĀ	
		°ĒzĀ	E ^o Ē	°ĒzĀ	E ^o Ē
01	PĀĀĒR Ā ^a ĀzĀ				
02	¥ĀVĒVĒĒĀĀ ^a ĀzĀ				
03	CqĀŪĒ ^a ĀqĀPĀ P Pġ Ā ^a ĀzĀ				
04	^a ĀĒĀĀ MĀVĒĀPĒ ^o UMĀ				
05	^a ĀĒĀĀ °ĒgVĒĀPĒ ^o UMĀ				
06	DI ^a ĀqĀ ^a ġĀ				
07	NCPĒĒĀ ^a ġĀ				

PEÁØI PÁGÁdázÁ «dAIAÿÁgÁ f~ÁiÁ°èCEÁµÁEUEArgÁªÁ"°ÉtAPÁUÁ G½1: °ÉtAPÁUÁEAB NÇ1" AIEÁdEÁiÁªÁE®ªÁÁÿEA

08	ªÁEÉÿÁOPÉ (I Æ±Ei) vÉµªªª				
----	---------------------------	--	--	--	--

26. ªÁPI½UE GqÁ; EÁDAIÁI AiÁÁgÁª ÁÁqÁvÁØP?

PÉª.Á.	DAIÁIUKÁ	°ÉtÁUªÁUÁ		UÁqÁªÁUÁ	
		°ÉzÁ	E®è	°ÉzÁ	E®è
01	vÁzÉ-vÁ-Á				
02	ªÁPIªÁ EZÁiÁAvÉ				

27. ªÁPI½UE SmØµÁEAB AiÁÁªÁUAPÉEqÁªÁ«j?

PÉª.Á.	DAIÁIUKÁ	°ÉtÁUªÁUÁ		UÁqÁªÁUÁ	
		°ÉzÁ	E®è	°ÉzÁ	E®è
01	°Éª-°j ÇEµªPè				
02	dEÁªÁ ÇEzÁzÁ				
03	°ÉEgUqé°ÉÁzÁUÁ®è				
04	CªªÁ PÁ½zÁUÁ				

31. °ÉtÁUªÁUÁ ··ÁqPÉÁ®Á PÁgÁtUMÁÉÁ?

PÉ,Á	PÁgÁtUMÁÉÁ	°ÉZÁ	E®è	°ÉZÁZgÉJµgªÁÁnÜÉ ÉÁ®PÉUÁqPÁVZÉ		
				vÁÁ··Á	ªÁZiªÁ	C®à
a) 1	°ÉtÁUªÁUÁªÁZgÉ°ÉEUÁjPÉ°ÉZÁñ					
b) 2	°ÉtÁUªÁUÁ ··ÁgÁiÁªÁgÁ,ÁÁU					
c) 3	°ÉtÁUªÁPÁªÁ ··É,ÁªÁZÁ Pµð					
d) 4	ªÁ±ÁªÁÁAZÁªÁgÉ,ªÁ,ÁZÁ«®è					
e) 5	ªÁgZDÜÉ qÁUÁ					
f) 6	°ÉtÁUªÁPÁªÁªÁÁ-ÁUÁWgÁªÁ ZÉdðÉUÁÁ					
g) 7	°ÉtÁUªÁPÁªÁªÁÁ-ÉJµñRZÁð ªÁÁrZgÁªÁxð					
h) 8	±PÁ,Á,ÁgÁªÁÁqPÁ/ªÁÁQUªÁÁqPÁ C®dj®è					
i) 9	°ÉtÁUÁrUÉ,ªÁÁÉgPè					
j) 10	ªÁZÁªÉªÁÁr,ªÁZÁ Pµð					
k) 11	··ÁtAvÉÁªÁÁr,ªÁZÁ Pµð					
l) 12	°ÉtÁUªÁPÁªÁEACÜÉ°ÉPÁgÁ EgPÁ ªÁZÁ«®è					

PEÁOI PÁ gÁdázÁ «dÁiÁÿÁgÁ f~ ÁiÁ°è CEÁµÁEÚEArgÁªÁ°óÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEÁB NÇ1" ÁiÉÁdÉÁiÁ
ªÁE°PÁÁÿEA

	VÚZAPPE¼ÁPÁgÁ?			
4	°ÉtÁPÁPÁÁ J~ Áe vÁPÁzÁ dªÁÁÁj °ÉgPÁ PÁx½ÁVzÁgÁiÁÁ			
5	ªÁgZDÁuÉ E°zÉªÁzÁªÉ ªÁÁqS°ÁzÁ?			
6	°ÉtÁPÁ wÁj zÁUÁ°ÉtÁUªÁPÁÁ ±PÁÁÁÁgÁªÁÁqS°ÁzÁ?			
7	°ÉtÁU°ÉvÁ~ÁÁiÁEÁB zÁE¶ÁÁÁUÁwÁzÁiÁÁ			
8	°ÉtÁU°ÉvÁ~ÁÁiÁEÁB ªÁEÁiÁ°èPÁÁzÁV EÁqÉPÁE¼ÁÁUÁvÁzÁiÁÁ?			
9	U°PÁtÁiÁEÁB UÁqÁªÁUÁ«UÉ dÉÁªÁqÁ JAzÁ °ÁgÉÁÁUÁvÁzÁiÁÁ?			

34.ªªÁPÁ ÁÁSzPèPÁVÉÁÁiÁªªÁiÉÁdÉUÁªÿÁÁEÁªUÁVgÁ«j?

PÁÁ.	ªÁUÁ/ÁiÉÁdÉUÁÁ (0-6ªµD/ Q±EÁj ÁiÁgÁ/ U°PÁtÁ °ÁÁtÁÁwÁªªÁvÁÁiÁÁcÁgÁ	°ÉzÁ	E°è	CEÁ~ÁªÁÁc°è
1	ÿÁEgPÁÿÉ¶PÁD°ÁgÁ			
2	DgÉÁUÁvÁÁÁÁÉ			
3	ZÁZÁªªÁzÁÁ			
4	±Á~ÁÿÁEªÁDzPÁt			
5	ªÁUÁQªÁÁiÉÁdÉÉ			

PEÁOI PÁGÁdzÁ «dÁiÁÿÁgÁ f~ÁiÁ°èCEÁµÁEUEArgÁªª°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" ÁiÉÁdÉÁiÁ
ªÁE®ªÁÁÿEA

ªÁÁzªÁUªÁª ÁÁE®PÁ ¨Án SZÁªÇÁ ¨Án ÿbªªÇÁ PÁj vÁ ,ªÁPÁEzÁ SUEª ÁÁzªªUªª
ÁÁEÁgÁÁPí UÁgÁw¹

1-Cw °ÉÁEªªÁI ØÉ

2-°ÉÁEªªÁI ØÉ

3-ÁzÁgÁtªªÁI ØÉ

4-PªªÁªªÁI ØÉ 5-Cw PªªÁªªÁI ØÉ

PªªÁ	ªÁÁ»w S¼PÉ	ÿÁPÁUªÁ	gÁrÁiÉ	n«	CAVÁEÁ®
a)	¨Án SZÁªÇÁ ¨Án ÿbªªÇÁ ÿÁEÁÁRª PÁj vÁªªÁÁ»w ªªÁUE¹UÁwÁzÁiÁÁ?				
b)	¨Án SZÁªÇÁ ¨Án ÿbªªÇÁ PÁj vÁªªÁÁ»wªªÁUE CxDªÁUÁwÁzÁiÁÁ?				
c)	°ÉtÁU ¨ÁEªª °ÁÁ PÁj vÁ PÁI 0 ÿj uªªUªªª SUEªªÁUE CUMªªÁÁ»w zÉgPÁwÁzÁiÁÁ?				
d)	¨Án SZÁªÇÁ ¨Án ÿbªªÇÁ PÁj vÁ CUMªªÁÁ»wªªÁUE ¹UÁwÁzÁiÁÁ?				
e)	¨Án SZÁªÇÁ ¨Án ÿbªªÇÁ SUEªªÁÁ»wªªÁE°èDªªU °ÁnØzÁiÁÁ?				

2	<p>·Án SZÁ^aÇÁ ·Án ¥qÁ^aÇÁ PÁAiÁÖPÉÁZÁEÁvÁ UÁqÁ °ÉtEÁB JµÁ ^aÁnÜÉ, PÁEÁV ÉEÁrPÉEÁÁ AUÁwÉP</p>				
3	<p>·Án SZÁ^aÇÁ ·Án ¥qÁ^aÇÁ PÁAiÁÖPÉÁZÁEÁvÁ JµÁ^aÁnÜÉ °ÉtÁU ^aÁP½UÉ 2PÁt PÉEr, Á AUÁwÉP</p>				
4	<p>·Án SZÁ^aÇÁ ·Án ¥qÁ^aÇÁ PÁAiÁÖPÉÁZÁEÁvÁ JµÁ^aÁnÜÉ °ÉtÁU ^aÁP¼Á DgÉÁUÁZÁ PÁ¼ÁF ^aÁ» Á AUÁwÉP</p>				
5	<p>·Án SZÁ^aÇÁ ·Án ¥qÁ^aÇÁ PÁAiÁÖPÉÁZÁEÁvÁ °ÉtÁU^aÁP¼ÁEÁB °ÉgÁEÁPÉ, Ú½UÉ P¼Á» Á AUÁwÉP</p>				
6	<p>·Án SZÁ^aÇÁ ·Án ¥qÁ^aÇÁ PÁAiÁÖPÉÁZÁEÁvÁ °ÉtÁPÁP¼ÁEÁB</p>				

PEÁØI PÁgÁdázl «dAilÁgá f~ÁiÁ°èCEÁµÁEUEArgÁ^aÁ"°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" ÁiÉÁdÉÁiÁ
aÁE®PÁÁÁEA

Beti Bachao Beti Padhao Advertisements

1. Theme: School

The commercial begins with a teacher taking classes for primary school students in a Government school when the father of a girl barges in and then pulls the girl out of the class despite the teacher's reluctance. The commercial then focuses on the phrase "Ünited we stand, divided we fall", wherein all the students then catch hold of the girl and do not allow her to leave. Witnessing this urge, the father of the girl falls weak and submits to the children. The commercial depicts the urge and eagerness of the students to study and at such a young age the willingness to stand against the wrong doing of the parents. The lyrics of the background music are loaded with morals regarding focusing at the aim, no matter how miniscule it is and not fearing the gigantic size. Education for a girl child is mandatory as only then will the society progress. The Commercial is an initiative of the Dainik Jagran publications group and emphasizes on the rural school education for girl children.

2. Theme: In Flight

The commercial begins with two men inside the flight who are making fun of women and rebuking them for driving! Immediately the voiceover of the Captain of the flight is heard which is the name of a woman. An old lady seated adjacent to the men then ascertains the fact that the captain of the flight is a woman and she is her daughter. The commercial portrays the hypocrisy of the men wherein venturing into the jobs which are under the power of men for centuries is still a big no. The voice over of the commercial says that women should be given wings to fly and that it will aid in them venturing into unchartered territories and soar higher.

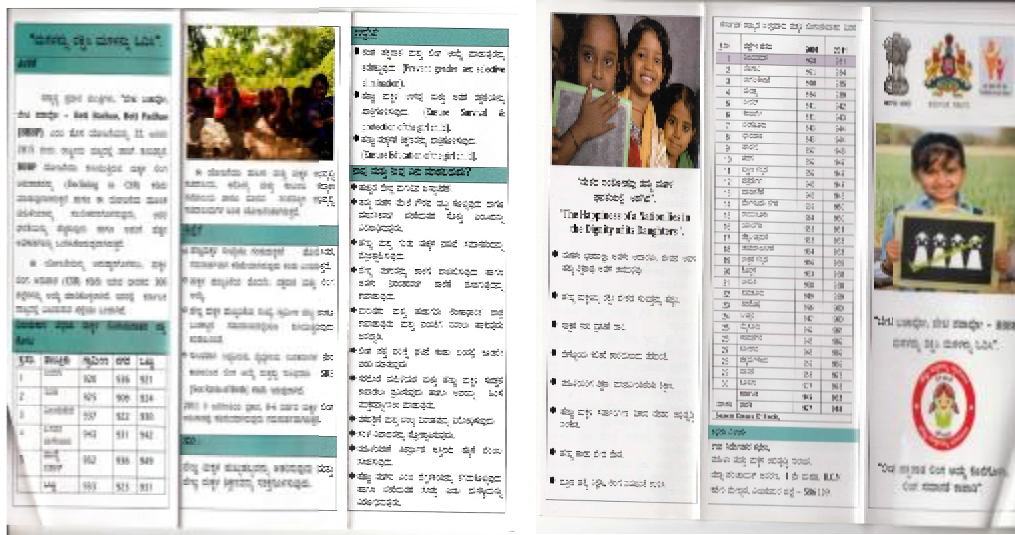
3. Theme: Household

The commercial begins with a newly married couple about to board a new two-wheeler. The father in law stops them from going out and expresses disgust for her education. The bride then asserts that as she has paid dowry so she owns not only the scooty but also her spouse. She stresses that she owns her son and that everybody should be

respectful towards her as she has given dowry and demeaning would lead to disastrous results. The commercials emphasizes on the evil practice of dowry and demeaning women of the household for trivial issues. Set in the rural backdrop, this commercial is pertinent to touch the chords of the middle class household and asserts the voice of a woman within the patriarchal boundaries.

BBBP Programmes Photos

BBBP BROCHER



BBBP Programme rally was Inaugurated by DC and CEO of Vijayapura Dist,31/03/2016



Date:31-03-2016

International Women's Day, Wards and Local BBBP Champions.

WHO HAD WORKED HARD To increase CSR for such PDO awarded by DC Vijayapur.



Gram panchayat which was more csr such G P peridents are awarded by DC Vijayapur.



Date: 24-01-2017 **National girl child day celebration Dist, level**



Date: 31-03-2016 **Launching of BBBP publicity materials like posters banners, Stickers etc..**



Girl child birthday at Panchayaths-2016/17



Girl birthday was celebrated in different panchayats



Date: 24-01-2017

National girl child day celebration Dist, level





PEÁØI PÁgÁdázl «dAilÁgá f~ÁiÁ°èCEÁµÁEUEArgÁ^aÁ"°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB Nç1" AilÉÁdÉÁiÁ
aÁE®PÁÁÁEA

BBBP Programmes in Newspapers

ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿ



ಆಚಾರಿ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಬೇಟೆ ಬಚಾವೋ, ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ ಜಾಗೃತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಜರುಗಿತು.

ವಿಜಯಪುರ: ಮಹಿಳೆಯರು ಸಮಾಜದ ಮುಖ್ಯ ವಾಹಿನಿಗೆ ಬರಲು ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೊಡಿಸುವುದು ಪಾಲಕರ ಕರ್ತವ್ಯ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗ್ರಾಪಂ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಜ್ಯೋತಿ ವಾಲಿಕಾರ ಹೇಳಿದರು.

ತಾಲೂಕಿನ ಆಹೇರಿ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾಡಳಿತ, ಜಿಪಂ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, ಜಿಲ್ಲಾ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಆಹೇರಿ ಗ್ರಾಪಂ ಆಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಬೇಟೆ ಬಚಾವೋ, ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ ಜಾಗೃತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಉದ್ಘಾಟಿಸಿ ಅವರು ಮಾತನಾಡಿದರು.

ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಜೀವನದ ಬದುಕು ರೂಪಿಸುವ ಅಮೂಲ್ಯ ವಸ್ತು. ಮಹಿಳೆಯರು ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದು ಉತ್ತಮ ಜೀವನ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದರು. ಖಡಿಬಿ ಆರ್.ಎಸ್.ಗಾಯಕವಾಡ, ಜಂಬಗಿ ಗ್ರಾಪಂ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಬಂಡೆಪ್ಪತೇಲಿ ಮಾತನಾಡಿದರು. ಗ್ರಾಪಂ ಉಪಾಧ್ಯಕ್ಷ ಸುನೀಲ ಜಾಧವ, ಶರಣಗೌಡ ಪಾಟೀಲ, ರವಿ ರಾಥೋಡ್, ಮಲ್ಲು ವಾಲಿಕಾರ, ವಿಶ್ವನಾಥ ವಾಲಿಕಾರ, ಶಂಕ್ರಮ್ಮ ಬೀಳಗಿ, ಪ್ರತಿಭಾ ಅಂಗಡಿಮಠ, ಎಸ್.ಕೆ. ಮಠ, ಎಂ.ಕೆ.ಜೋಶಿ, ಕಮಲಾ ಕಮತಗಿ, ದುಂಡವ್ವ ಬಿರಾದಾರ, ಸುಮಂಗಲಾ ಬಬಲೇಶ್ವರ, ಲಲಿತಾ ರಾಥೋಡ್ ಮತ್ತಿತರರಿದ್ದರು.

ವಿಜಯಪುರ ಗುರುವಾರ, 24, ಮಾರ್ಚ್, 2016, ಪುಟ್ಟಣ್ಣ

ಸಂಯುಕ್ತ ಕರ್ನಾಟಕ

‘ಬೇಟೆ ಬಚಾವೋ-ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ’ ಪ್ರಚಾರಾಂದೋಲನ

ವಿಜಯಪುರ

ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿರುವ ಬೇಟೆ ಬಚಾವೋ-ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಪ್ರತಿ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿ ಡಿ.ರಂಧೀಪ್ ಸೂಚಿಸಿದರು.

ಜಿಲ್ಲಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಕಛೇರಿ ಸಭಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಮಂಗಳವಾರ ಜರುಗಿದ ಬೇಟೆ ಬಚಾವೋ, ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ ಜಿಲ್ಲಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಭೆಯನ್ನು ಉದ್ಘಾಟಿಸಿ ಮಾತನಾಡಿ.

0-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಲಿಂಗನುಷಾಣದ ಇಳಿಮುಖವಾಗುವುದನ್ನು ತಡೆಯುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವ ಈ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಎಲ್ಲ ಗ್ರಾಮಗಳಿಗೂ ತಲುಪಬೇಕು. ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನೋಡಲ್ ಇಲಾಖೆಗಳು ಪರಸ್ಪರ ಸಮನ್ವಯತೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿ ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು.

ಬೇಟೆ ಬಚಾವೋ, ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ ಯೋಜನೆ ದೇಶದ 100 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪ್ರತಿ ಕರ್ನಾಟಕದಿಂದ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿರುವ ಏಳು ಜಿಲ್ಲೆ ವಿಜಯಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಯಾಗಿದೆ. ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಲು ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆ ಪರಸ್ಪರ ಸಮನ್ವಯತೆಯಿಂದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಿ, ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವ ಕೆಲಸವಾಗಬೇಕು. ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು, ಸಿಡಿಪಿಟಿಗಳು, ವೈದ್ಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಪ್ರತಿ ತಾಲೂಕಿಗೊಂದು ಕಾರ್ಯಾಂಗಣವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ, ತಾಲೂಕಾ ಆಡಳಿತ ವೇರಿವಂತೆ ಎಲ್ಲ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಕಂಫ್ - ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ, ಗ್ರಾಮ, ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿದರು. ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯ ಸೂಚಿಸಿದರು.

ಅನುದಾನ ಕೊರತೆ ಇಲ್ಲ: ಬೇಟೆ ಬಚಾವೋ, ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುದಾನದ ಕೊರತೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ, ಈಗಾಗಲೇ 30 ಲಕ್ಷ ರೂ. ಅನುದಾನ ಬೆಜೆಗೆ ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗಿದೆ. ಅನುದಾನವನ್ನು ಸದ್ಭಳಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಗೊಳಿಸಲು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿ ಎಂದು ಸೂಚಿಸಿದರು.

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿ ಸಿದ್ದರಾಜ ತಳವಾಡ ಬೇಟೆ ಬಚಾವೋ, ಬೇಟೆ ಪಡಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಕುರಿತು ವಿವರ ನೀಡಿದರು. ಡಿ.ಎಚ್.ಟಿ. ಡಾ.ಗುಂಡಪ್ಪ, ವಾರ್ತಾಧಿಕಾರಿ ಡಾ.ಬಿ.ಆರ್. ರಂಗನಾಥ್, ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ವಿಜಯ ಪರಿಮೇಶ್ವರ ಶೀಮತಿ ವಿ.ಎಸ್.ಹಂದಿಗೋಳ, ಸಿಡಿಪಿಟಿಗಳಾದ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ರೆಡ್ಡಿ, ಬಿಟಗೇರಿ ಸೇರಿವಂತೆ ವಿವಿಧ ತಾಲೂಕಿನ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಉಪಸ್ಥಿತರಿದ್ದರು.

ಹೆಣ್ಣೆಂಬ ತಾತ್ಕಾರ ಬೇಡ: ಪೂಜಾರ

► ಬಿರೂಪ ವರದಿ: ಇಂಡಿ, ಮಾ. 5

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಪುರುಷರನ್ನೇ ಮಹಿಳೆಯೂ ಸಮಾನವಾಗಿಟ್ಟು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಾತ್ಕಾರ ಭಾವನೆಯಿಂದ ನೋಡುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ಎಂದು ಯುವ ಮುಖಂಡ ಯಲಗೊಂಡ ಪೂಜಾರಿ ಹೇಳಿದರು.

ತಾಲೂಕಿನ ಬಬಲಾದ ಗ್ರಾಮದ ಹನುಮಾನ ದೇವಸ್ಥಾನದ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಬೇಟ ಬಚಾವೋ- ಬೇಟ ಪಡಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪೂಜಾರಿ ಹೇಳಿದರು.

ಇಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಪುರುಷರನ್ನೇ ಸು ಸಮಾನವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಕಾಣುತ್ತಿರುವುದು ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು. ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿ



ತಾಲೂಕಿನ ಬಬಲಾದ ಗ್ರಾಮದ ಹನುಮಾನ ದೇವಸ್ಥಾನದ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಬೇಟ ಬಚಾವೋ- ಬೇಟ ಪಡಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖಾ ಅಧಿಕಾರಿ ಗೋವರ್ಧನ್ ಬಿ.ಸಿ ಮಾತನಾಡಿದರು.

ಗೋವರ್ಧನ್ ಬಿ.ಸಿ ಮಾತನಾಡಿ, ಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿವೆ. ಅವುಗಳ ಸದೃಶಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದರು.

ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಬರಿತಾಬಾಯಿ ಪೂಜಾರಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಧಿಕಾರಿ ಎಸ್.ಡಿ. ಬಿರಾದಾರ್ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ ಎಸ್.ಪಿ. ಕೆರೂರ, ಸವಿತಾ ನೀಲೂರ, ರಾಜಶ್ರೀ ಸಿವಿನ, ಏನೂಬಾಯಿ ನಾಯ್ಡುಡಿ ಸಿದ್ದಾರಾಮ ಬಡಿಗೇರ ಕೇಂದರ್ ಕಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಇದ್ದರು.

ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ



ಇಂಡಿ ತಾಲೂಕು ಬಬಲಾದ ಗ್ರಾಮದ ಹನುಮಾನ ದೇವಸ್ಥಾನ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಬೇಟ ಬಚಾವೋ ಬೇಟ ಪಡಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಲಗೊಂಡ ಪೂಜಾರಿ ಮಾತನಾಡಿದರು.

ಇಂಡಿ: ಪುರುಷರನ್ನೇ ಮಹಿಳೆಯರೂ ಸಮಾನವಾಗಿದ್ದು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಾತ್ಕಾರ ಭಾವನೆಯಿಂದ ನೋಡುವುದನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಟ್ಟು ಎಂದು ಯುವ ಮುಖಂಡ ಯಲಗೊಂಡ ಪೂಜಾರಿ ಹೇಳಿದರು.

ತಾಲೂಕಿನ ಬಬಲಾದ ಗ್ರಾಮದ ಹನುಮಾನ ದೇವಸ್ಥಾನದ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆಯ ವತಿಯಿಂದ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡ ಬೇಟ ಬಚಾವೋ ಬೇಟ ಪಡಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಅತಿಥಿಗಳಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿದರು. ಎಲ್ಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಪುರುಷರ ಸರಿಸಮನಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ಕೀಳಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿರುವುದು

ದುರ್ದೈವದ ಸಂಗತಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಿ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ತರಬೇತೆಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು. ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆ ಅಧಿಕಾರಿ ಗೋವರ್ಧನ್ ಮಾತನಾಡಿ, ಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಹೆಣ್ಣು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅನೇಕ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿವೆ. ಅವುಗಳ ಸದೃಶಕ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದರು ಗ್ರಾಪಂ ಅಧ್ಯಕ್ಷೆ ಲಲಿತಾಬಾಯಿ ಪೂಜಾರಿ, ಎಸ್.ಡಿ.ಬಿರಾದಾರ್ ಎಸ್.ಪಿ. ಕೆರೂರ, ಸವಿತಾ ನೀಲೂರ, ರಾಜಶ್ರೀ ಸಿವಿನ ಏನೂಬಾಯಿ ನಾಯ್ಡುಡಿ, ಸಿದ್ದಾರಾಮ ಬಡಿಗೇರ, ಶಾಲೆ ಮಕ್ಕಳು, ಗ್ರಾಮಸ್ಥರು ಇದ್ದರು.

ಹೆಣ್ಣು ಮನೆಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಬೇಡಿ

ಬಿಜು ಸಂಸಾರದ ಕಣ್ಣು ತಾಳೆಯು ಮೂಲಕ ಮನೆಯ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಕುರಿತು 'ಹೆಣ್ಣು ಮನೆಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಬೇಡಿ' ಎಂಬ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಸೀರಮ್ನು ಹೇಳಿದರು.

ಸರ್ಕಾರದ ಹೇಮರತ್ನಿ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಕಲ್ಯಾಣ ಮಂಡಳದಲ್ಲಿ ಮಂಗಳವಾರ ಜಿಲ್ಲಾಡಳಿತ, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತಿ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆ, ವಾರ್ತಾ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂದರ್ಶನ ಇಲಾಖೆ, ಶಿವಕರಣಿ ಹೇಮರತ್ನಿ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆ ನಡೆಯಿದ ಬೆಳಿ ಬಜಾವೋ, ಬೆಳಿ ಪಜಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಉತ್ತಮ ಎಸ್‌ಡಿಎಂ ಹಾಗೂ ಎಸ್‌ಎನ್‌ಎಲ್‌ಸಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಸನ್ಮಾನ



ಬೆಟಿ ಬಜಾವೋ, ಬೆಟಿ ಪಜಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿ ಎಸ್‌ಎನ್‌ಎಲ್‌ಸಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಸನ್ಮಾನಿಸಲಾಯಿತು

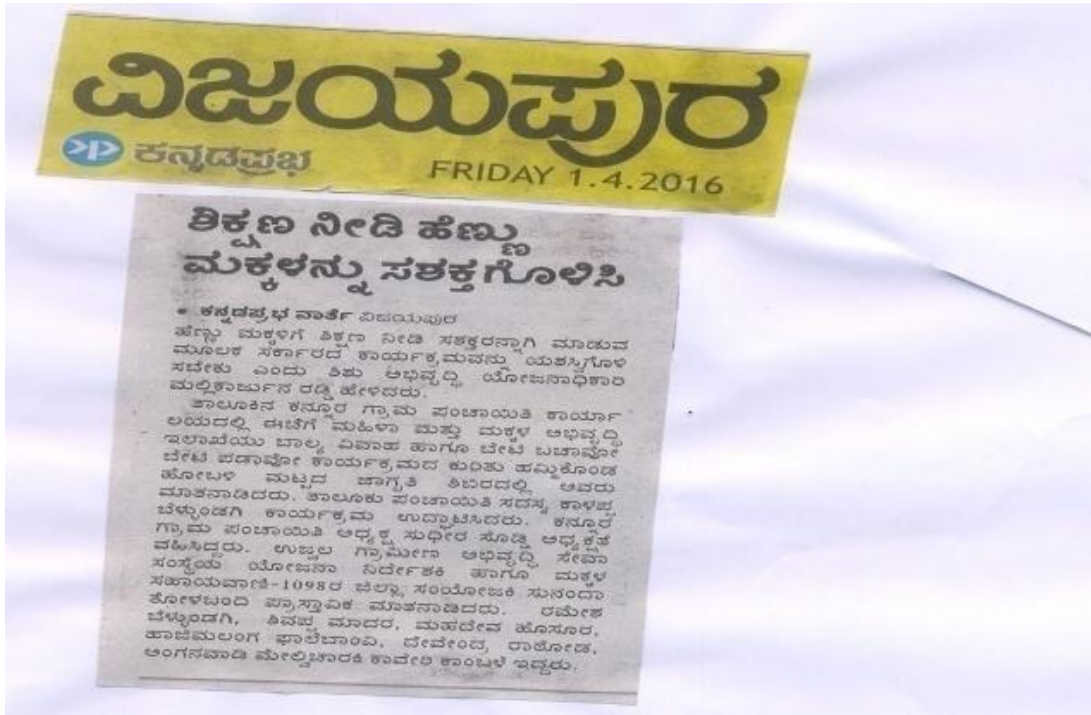
ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಉದ್ಘಾಟಿಸಿ ಅವರು ಮಾತನಾಡಿದರು. 'ಹೆಣ್ಣು ಸಂಸಾರದ ಕಣ್ಣು ತಾಳೆಯು ಮೂಲಕ ಹೆಣ್ಣು ಮನೆಯ ಮಹಿಳೆಯರನ್ನು ಕುರಿತು 'ಹೆಣ್ಣು ಮನೆಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಬೇಡಿ' ಎಂಬ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತಿ ಅಧ್ಯಕ್ಷರ ಸೀರಮ್ನು ಹೇಳಿದರು. ಸರ್ಕಾರದ ಹೇಮರತ್ನಿ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಕಲ್ಯಾಣ ಮಂಡಳದಲ್ಲಿ ಮಂಗಳವಾರ ಜಿಲ್ಲಾಡಳಿತ, ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತಿ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇಲಾಖೆ, ವಾರ್ತಾ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಂದರ್ಶನ ಇಲಾಖೆ, ಶಿವಕರಣಿ ಹೇಮರತ್ನಿ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆ ನಡೆಯಿದ ಬೆಳಿ ಬಜಾವೋ, ಬೆಳಿ ಪಜಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಡಿ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಉತ್ತಮ ಎಸ್‌ಡಿಎಂ ಹಾಗೂ ಎಸ್‌ಎನ್‌ಎಲ್‌ಸಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಶ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿಯರಿಗೆ ಸನ್ಮಾನಿಸಲಾಯಿತು

ರಾರಾಜಮತ್ತಿದೆ. ಬೆಳಿ ಬಜಾವೋ, ಬೆಳಿ ಪಜಾವೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡಿದೆ ಎಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಿಸಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಗಾಗಿ ಸರ್ಕಾರದ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಿರುವ ಹಲವಾರು ಜನಪದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟ ಕಡೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿಗೂ ತಲುಪಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಮುಖವರ್ತಿ ವಹಿಸಿ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಿದರು.

ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತಿ ಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾಧಿಕಾರಿ ಎಂ. ಸುಂದರೇಶ್‌ಬಾಬು, ಡಿಡಿಪಿಜಿ ಕೆ.ಆರ್. ರಾಯರತ್ನಿ, ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯ ಪಿ.ಟಿ.ಬಿ.ಎಂ.ಗೌಡ, ಬಿ.ಬಿ. ಎ.ಎಸ್. ಮುಜಾವರ, ಹೇಮರತ್ನಿ ಮಲ್ಲಮ್ಮ ಸಂಸ್ಥೆ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಹೇಮರತ್ನಿ, ಕಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನಾಧಿಕಾರಿ ಕೆ.ಕೆ.ಚನ್ನಪ್ಪಾ ಇದ್ದರು.







PEÁOI PÁgÁdázl «dAilÁgá f~ÁiÁ°èCEÁμÁEUEArgÁ^aÁ"°ÉtÁPÁUÁ G½1: °ÉtÁPÁUÁEAB NÇ1" ÁiÉÁdÉÁiÁ
aÁE®PÁÁÁEA

**AN EVALUATION OF “BETI BACHAO BETI
PADHAO” SCHEME IMPLEMENTED IN
VIJAYAPURA DISTRICT
IN KARNATAKA STATE**

List of Research Team Members

NAME OF PRINCIPAL INVESTIGATORS

Prof. R. Sunandamma

Registrar, KSAWU, VIJAYAPURA

And

Prof. Onkaragouda Kakade

Professor and Chairperson,

Dept. of Journalism and Mass Communication,

KSAWU, VIJAYAPURA

CORE COMMITTEE MEMBER

Dr. G.B. Sonar

Associate Professor

Dept. of Social Work, KSAWU, VIJAYAPURA